**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Ставропольского края‌‌**

**‌****Отдел образования администрации Труновского муниципального округа‌**​

**МКОУ СОШ № 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  руководитель ШМО  общественно-научного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Трунова Е.В.  Протокол № 1  от « » августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Демьянова Т.В.  «\_\_\_\_\_\_» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор школы  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тищенко О.А.  Приказ №  от «\_\_\_\_\_\_» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса « Индивидуальный проект»**

для обучающихся 10 класса

Учитель истории и обществознания:

Тарасова Валентина Ивановна

​**с. Труновское, 2024 ‌**​

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по элективному курсу «Индивидуальный проект» для 10 класса предназначена для базового уровня и разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования под редакцией Д.А.Логинова, издательство- Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018

**Основная цель курса**:

формирование проектной компетентности обучающихся,

осваивающих основную образовательную программу среднего общего

образования.

**Задачи курса:**

- сформировать способность к проблемно-ориентированному анализу

неопределенной ситуации;

- сформировать способность к рефлексии внутренних и внешних причин,

порождающих неопределенность ситуации;

- сформировать способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и

готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.

- развивать способность к определению конкретных целей преобразования

неопределенной ситуации;

- развивать способность к определению алгоритма конкретных шагов для

достижения поставленной цели;

- развивать способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору

способа предъявления достигнутых результатов социуму

**Описание новизны учебной программы**

На уровне среднего общего образования метапредметный курс «Индивидуальный проект» является обязательным и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся учебное исследование или учебный проект. Курс рассчитан на 34 учебных часа из расчета 1 час в неделю.

**Формы контроля**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы | Источники |
|  | Защита проекта |  |
| 1 | Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования) |  |
| 2 | Практическое занятие по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации |  |
| 3 | Практическое занятие. Дискуссия |  |
| 4 | Практическое занятие . Дебаты |  |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Выпускник научится:**

– формулировать цели и задачи проектной (исследовательской)

деятельности;

– планировать работу по реализации проектной (исследовательской)

деятельности;

– реализовывать запланированные действия для достижения

поставленных целей и задач;

– оформлять информационные материалы на электронных и бумажных

носителях с целью презентации результатов работы над проектом;

– осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными

целью и задачами и конечным результатом;

– использовать технологию учебного проектирования для решения

личных целей и задач образования;

– навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта

(исследования);

– осуществлять осознанный выбор направлений созидательной

деятельности.

- использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следуя этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

- рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное: почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);

- целеполагать (ставить и удерживать цели);

- планировать (составлять план своей деятельности);

- моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя всё существенное и главное);

- проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;

- вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).

**Содержание учебного курса (базовый уровень)**

Модуль 1. Методология проектной и исследовательской деятельности

1. Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Проект как вид учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект. Практический проект. Управление проектами.
2. Учебный проект: требования к структуре и содержанию. Современный проект учащегося - дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта.
3. Планирование учебного проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения.
4. Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты.
5. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории.
6. Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования. Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы.
7. Методы эмпирического и теоретического исследования. Методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному).
8. Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования). Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования).

Модуль 2

Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности

1. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Виды информационных источников. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.
2. Информационные ресурсы на бумажных носителях. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.
3. Информационные ресурсы на электронных носителях. Применение информационных технологии” в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования.
4. Сетевые носители - источник информационных ресурсов. Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом.
5. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Диаграммы и графики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты.
6. Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. Лучевые схемы-пауки и каузальные цепи. Интеллект-карты. Создание скетчей (визуальных заметок). Инфографика. Скрайбинг.
7. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.
8. Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации. Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты.
9. Практическое занятие. Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося.

Модуль 3 Защита результатов проектной и исследовательской деятельности

1. Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.
2. Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет.
3. Оценка учебного проекта (учебного исследования). Карта самооценки индивидуального проекта (учебного исследования). Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели.

Модуль 4 Коммуникативные навыки

1. Коммуникативная деятельность. Диалог. Монолог. Коммуникации. Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение.
2. Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии.
3. Практическое занятие. Дискуссия.
4. Практическое занятие. Дебаты.
5. Публичное выступление: от подготовки до реализации. Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств. Анализ выступления.
6. Практическое занятие. Публичное выступление. Публичная защита результатов проектной деятельности, исследований. Рефлексия проектной деятельности, исследований.

**Поурочное планирование "Индивидуальный проект" 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы Темы уроков.** | **К**  **ч** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Тип урока** | **Основное содержание** | **Развитие учащихся.** |
| **Модуль1. Методология проектной исследовательской деятельности 11 часов** | | | | | | | |
| 1 | Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования | 1 | 2.09 |  | Комбинированный урок | Проект как вид учебно- познавательной и  профессиональной деятельности. Типология проектов. Исследовательский  проект. Творческий проект. Игровой проект. Информационный проект.  Практический проект. Управление проектами. | Закрепляют представление об особенностях проектной деятельности, умение характеризовать виды проектов, требованиям к проекту. Конспектировать материал лекции. |
| 2 | Учебный проект: требования к структуре и содержанию | 1 | 9.09 |  | Урок  открытия новых знаний | Современный проект учащегося – дидактическое средство активизации  познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Структура и содержание учебного проекта. Выбор темы. Определение целей и темы проекта. | Умение формулировать цель и задачи, задумываться о направлении своего проекта. Конспектировать материал по теме. |
| 3 | Планирование учебного проекта | 1 | 16.09 |  | Ком. урок | Анализ проблемы. Определение  источников информации. Определение способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способа представления результата. Сбор и  уточнение информации, обсуждение альтернатив (мозговой штурм), выбор  оптимального варианта, уточнение планов деятельности. Основные  инструменты: интервью, эксперименты, опросы, наблюдения. | Умение видеть проблему, анализировать, работать с различными источниками информации, высказывать свои суждения, вступать в дискуссию, вести наблюдения. |
| 4 | Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения | 1 | 23.09 |  | Урок  открытия новых знаний | Сходства и отличия проекта и исследования. Проектный подход при проведении исследования. Исследовательские проекты. | Умение характеризовать особенности проекта и исследовательской деятельности. |
| 5 | Основные понятия учебно-исследователь­ской деятельности | 1 | 30.09 |  | Урок  открытия новых знаний | Феномен исследовательского поведения. Исследовательские способности. Исследовательское поведение как творчество. Научные теории. | Понимать структуру исследовательской деятельности, умение вести беседу, собирать необходимую информация, оформлять записи. |
| 6 | Методологические атрибуты исследовательской деятельности. Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования | 1 | 7.10 |  | Ком. урок | Построение гипотезы исследования. Предмет и объект исследования.  Проблема исследования. Построение гипотезы. Цели и задачи  исследования. Обобщение. Классификация. Умозаключения и выводы. | Умение определять предмет исследования, формулировать цель и задачи, выделяют главное, сравнивают, выражать свои мысли. |
| 7-8 | Методы эмпирического и теоретического исследований | 2 | 14.10  21.10 |  | Ком. урок | Методы, используемые как на эмпирическом, так и на  теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез,  индукция и дедукция, моделирование); методы теоретического  исследования (восхождение от абстрактного к конкретному). | Умение анализировать от общего к конкретному и наоборот, вести наблюдения, выстраивать теорию, делать выводы. |
| 9-11 | Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования) | 3 | 11.11  18.11  25.11 |  | Практическое занятие | Конструирование темы и проблемы проекта, исследования. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта (результатов исследования). Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ. Структура проекта, исследовательской работы. Представление структуры индивидуального проекта (учебного исследования). | Владеют информацией об особенностях публичного выступления, исследуют практические ситуации, кратко выражают свои мысли |
| **Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности 12 часов** | | | | | | | |
| 12 | Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации | 1 | 2.12 |  | Урок  открытия новых знаний | Поиск и систематизация  информации. Информационная культура. Виды информационных  источников. Инструментарий работы с информацией – методы, приемы,  технологии. Отбор и систематизация информации. | Умение работать с различными информационными источниками, систематизировать и отбирать информацию. |
| 13-14 | Информационные ресурсы на бумажных носителях | 2 | 9.12  16.12 |  | Ком урок | Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.  Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия. | Умение составлять развернутый план своего проекта, составлять тезисы, писать конспект делать выводы. |
| 15-16 | Информационные ресурсы на электронных носителях | 2 | 23.12  30.12 |  | Ком урок | Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. | Умение использовать информационные технологии, вести отбор необходимой информации. |
| 17 | Сетевые носители - источник информационных ресурсов | 1 | 14301 |  | Ком урок | Работа в сети Интернет. Создание сайта проекта. Сопровождение проекта (исследования) через работу с социальными сетями. Дистанционная коммуникация в работе над проектом. | Умение создавать сайт проект. знакомятся с правилами оформления и презентацией результатов своего исследования, делают презентацию по теме своего проекта |
| 18 | Технологии визуализации и систематизации текстовой информации. | 1 | 21001 |  | Ком урок | Диаграммы и гра­фики. Графы. Сравнительные таблицы. Опорные конспекты | Умение составлять диаграммы и графики, писать опорные конспекты. |
| 19 | Требования к оформлению проектной и исследовательской работы | 1 | 28701 |  | Ком урок | Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц,  рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка  литературы. Сбор и систематизация материалов. | Умение проводить исследование, опрос, оформление результатов опроса и экспериментальной работы. Корректировать  информацию |
| 20-21 | Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации | 2 | 2302  10.02 |  | Практическая работа | Представление идеи индивидуального проекта с помощью интеллект-карты. | Проводят исследование, опрос, оформляют результаты опроса и экспериментальной работы. Работают над основной частью исследования. Корректируют  информацию |
| 22-23 | Практическое занятие. | 2 | 17.02  24.02 |  | Практическая работа | Оформление проектной (исследовательской) работы обучающегося | Проводят исследование, опрос, оформляют результаты опроса и экспериментальной работы. Работают  Корректируют информацию |
| **Модуль 3. Защита результатов проектной и исследовательской деятельности** | | | | | | | |
| 24-25 | Представление результатов учебного проекта | 2 | 3.03  10.03 |  | Практическая работа | Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. | Презентуют результаты своего труда, делают самоанализ своего проекта. |
| 26-27 | Представление результатов учебного исследования | 2 | 17.03  31.03 |  | Практическая работа | Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов. Подготовка возможных форм представления результатов. Обоснование процесса проектирования. Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. | Презентуют результаты своего труда, выступают с защитой  проекта. |
| 28 | Оценка учебного проекта (учебного исследования) | 1 | 7.04 |  | Практическая работа | Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого, анализ достижений поставленной цели. | Делать самоанализ своего проекта, видеть недостатки,  корректировать ошибки. |
| **Модуль 4. Коммуникативные навыки** | | | | | | | |
| 29-30 | Коммуникативная деятельность. | 2 | 14.04  21.04 |  | Урок  открытия новых знаний | Диалог. Монолог. Коммуникации.  Коммуникации в профессиональной среде и в обществе в целом. Формы  и принципы делового общения. Вербальное и невербальное общение. | Умение высказывать свои суждения, слушать собеседника, |
| 31 | Стратегии группового взаимодействия. Аргументация. Спор. Дискуссия | 1 | 28.04 |  | Практическая работа | Спор. Дискуссия. Групповое общение как деловое взаимодействие. Ориентация на участников. Ориентация на понимание. Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. | Умение высказывать свои суждения, вести дискуссию. |
| 32 | Практическое занятие. Дискуссия | 1 | 5.05 |  | Практическая работа | Практическое занятие. Дискуссия | Умение высказывать свои суждения, вести дискуссию. использовать информацию об особенностях  публичного выступления, кратко  выражают свои мысли |
| 33 | Практическое занятие. Защита проекта | 1 | 12.05 |  | Практическая работа | Практическое занятие. Привлечение внимания аудитории.  Использование наглядных средств. Анализ выступления. | Умение отстаивать свою точку зрения, вести дебаты, использовать  информацию об особенностях  публичного выступления. |
| 34 | Публичное выступление: защита проекта | 1 | 19.05 |  | Практическая работа | Этапы подготовки выступления. Привлечение внимания аудитории.  Использование наглядных средств. Анализ выступления. | Умение выделять главное, сравнивать, составлять план выступления, готовить доклад |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Список рекомендуемой литературы**

1. Голуб Г. Б., Перелыгина Е. А., Чуракова О. В. Основа проектной деятельности школьника. Под ред. проф. Е. Я. Когана.– М., С.: Издательский дом «Фёдоров». Издательство «Учебная литература», 2006.

2. Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога.– М.: «Академия», 2008.

3. Исследовательская деятельность учащихся в современ-ном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А. С. Обухова.– М.: НИИ школьных технологий, 2006.

4. Крючков Ю. А. Теория и методы социального проектирования.– М., 1992.

5. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития.– М.:Издательский центр «Академия», 2002.

6. Маслова Е. В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления.– М.: АРКТИ, 2006.

7. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования / Под ред. В. В. Рубцова.– Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000.

8. Методология учебного проекта. Материалы городского

методического семинара.– М.: МИПКРО, 2001.

9. Михалкина Е. В. Организация проектной деятельности: учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова; Южный федеральный университет.– Ростов-на-Дону:

**Интернет-ресурсы:**

http://pedsovet.org/component/option,com\_mtree/task,viewli

nk/link\_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty

http://www.tuf.ru

http: // www.potal.edu.ru

http://iteach.ru/courses/representation/

http://www.intel.com/corporate/education/emea/rus/elem\_sec/tools\_resources/plans/selectplans.htm

http://vio.fio.ru/vio\_29/cd\_site/Articles/art\_5\_3.htm

http://uobr.net/wp-content/uploads/2007/01/proekt.htm

http://www.osu.ru/docs/school/physics/first\_project.pdf

http://www.vlivkor.com/2008/02/13/print:page,1,opyt\_vnedrenija\_metoda\_proektov

http://method.arkhangelsk.rcde.ru/item.asp?id=10000185

http://bg-prestige.narod.ru/proe