«ЮНАЯ СМЕНА ГИБДД»

***Формула скорости нашего века –***

***Не на спидометре: время не в счёт.***

***Правил незнание – вот где помеха,***

***Как бы ты быстро ни мчался вперёд!***

***На ставропольских дорогах порядок
Мы бережём. Нарушитель, держись!***

***И с ранних лет ценят наши ребята***

***И светофор, и маршруты, и жизнь!***

**Пояснительная записка**

 Когда в 80-х годах прошлого века в свет вышла песня «Автомобили» (ВИА «Веселые ребята»), вряд ли кто-то мог представить масштабы дорожной картины, которая предстаёт перед современным городским жителем сегодня. «…Буквально всё заполонили» - это проблема номер один современной городской инфраструктуры, и выразить её можно очень простым и понятным словом: автомобильная «пробка». Но ещё намного более весомая проблема современной «автоцивилизации» – это дорожно-транспортные происшествия, влекущие за собой увечья и гибель взрослых и детей.

По оценкам некоторых международных специалистов, травматизм, полученный на автодорогах, способен стать пятой ведущей причиной смертности в мире, ежегодно уносящей 2,4 миллиона человеческих жизней. Попадание ребенка в дорожно-транспортное происшествие – это трагедия: даже если ребенок остался жив и не получил дорожной травмы, испытанное им морально-психологическое потрясение способно травмировать на всю жизнь. Неблагополучное положение с детским дорожно-транспортным травматизмом (далее – ДДТТ) объясняется, прежде всего, неудовлетворительным состоянием культуры всего общества. Дети лишь повторяют поступки взрослых и нередко сами становятся жертвами беспечности и невнимательности на дороге. Отдельно следует упомянуть актуальность своевременного распознавания ДТП. Изучение особенностей современного дорожно-транспортного травматизма показывает, что происходит постепенное увеличение количества ДТП, в которых пострадавшие получают травмы, характеризующиеся особой тяжестью повреждений. Неэффективная организация работ по своевременному обнаружению ДТП и оказанию медицинской помощи пострадавшим является одной из основных причин высокой смертности при ДТП. Общая смертность пострадавших в ДТП в 12 раз выше, чем при получении травм в результате других несчастных случаев, инвалидность – в 6 раз выше, а в госпитализации пострадавшие нуждаются в 7 раз чаще…

Необходимо научить ребенка правилам жизни и поведения во взрослом мире – в мире дорог, спешащих людей и транспортных средств. При этом помня и объясняя, что нередко недисциплинированность, невежество и элементарное незнание правил дорожного движения делают виновником происшествия именно пешехода. И анализ того, что родители недосмотрели, педагоги недоучили, воспитатели недовоспитали, ГАИ-ГИБДД недоорганизовало, водитель не проявил достаточного профессионализма – уже теряет всякий смысл, когда ценой подобного «недо-» становится инвалидность или сама жизнь ребёнка…

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для деятельности профильного класса призвана устранить теоретико-практические пробелы в подготовке младших подростков к безопасному поведению на дорогах. Она разработана в атмосфере сотрудничества, сотворчества, содействия взрослого и детского коллективов. Процессу создания программы предшествовали проводимые в ОО и организациях дополнительного оброазованияотдельные мероприятия, которые носили несколько разрозненный характер: смотры отрядов ЮИД, агитколлективов «Светофор», конкурсы командиров, знатоков ПДД и др.; реализация программ: образовательная – «Правила дорожные – Правила надежные», конкурсно-игровая – «ЮИД – надежный друг ГАИ», комплексная – «Дети – Дорога – Жизнь!». Сложилась система деятельности детского движения отрядов ЮИД по изучению и пропаганде правил дорожного движения, агитации, профилактике и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Осуществляется координация и управление деятельностью школьных отрядов ЮИД методическими объединениями руководителей отрядов ЮИД, классных руководителей, учителей ОБЖ**.**

К 2016 году движение отрядов ЮИД расширилось, приобрело ярко выраженный профориентационный характер. Это потребовало продолжения обучения и стало предпосылкой создания профильного класса. Составляющие программы первого и второго годов обучения направлены не только на усвоение содержания через приобретение знаний, умений и навыков и овладение УУД всем коллективом, но и на формирование и выявление осознанно-образцового участника дорожного движения, ответственного водителя, возможно, будущего сотрудника ГИБДД.

Программа «Юная смена ГИБДД» составлена с учётом положений ряда нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (ст. 75)

- Концепции развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2,4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

- Письма Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))

При составлении программы во внимание принимались основные характеристики дополнительного образования как открытого и вариативного, как социокультурной практики – творческой созидательной деятельности в социуме, а также принципиально значимые векторы развития дополнительного образования: индивидуализация, интеграция, обновление его содержания.

***Цель:***

-пропаганда правил дорожного движения и создание условий для их отработки младшими школьниками.

 ***Задачи:***

***-*** обучить Правилам дорожного движения;

- сплотить детские коллективы через совместные творческие дела;

- создать условия для практического применения ПДД;

- сформировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;

- изучить влияние результативности агитационной и пропагандистской работы, проводимой в общеобразовательной организации;

- освоить новые активные формы агитации и пропаганды ПДД;

-воспитать убежденных, образцовых участников дорожного движения при освоении навыков безопасного поведения на улице и дороге.

**Раздел 1**. **Планируемые результаты изучения курса**

*обучающиеся должны* ***знать:***

|  |
| --- |
| -Опасные места  вблизи школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах |
| -Безопасные места  вблизи школы, дома, в микрорайоне, на улицах и дорогах |
| -Типичные ошибки поведения в дорожной среде, приводящие к несчастным случаям и автоавариям |
| -Ситуации «дорожные ловушки» на улицах и дорогах, связанные с погодными условиями и освещением |
| -Места, где можно и нельзя играть, кататься на велосипеде, роликовых коньках, самокатных средствах, санках и т.п. |
| -Название и назначение дорожных знаков для пешеходов и некоторых знаков для водителей |
| -Остановочный и тормозной путь- Исторические аспекты развития дорожного движения*обучающиеся должны* ***уметь:***- переходить улицы и дороги по сигналам светофора и пешеходным переходам, а также правильно переходить проезжую часть дороги (вне зоны видимости пешеходных переходов); |
| - правильно вести себя во дворах, жилых зонах, на тротуаре, при движении группой, в транспорте, при езде на велосипеде п |
| - переходить регулируемые и нерегулируемые перекрестки; |
| - ориентироваться в дорожной  обстановке: не выходить из-за препятствий и сооружений; не стоять близко от углов перекрестка и края проезжей части спиной к ней; |
| - определять опасные и безопасные участки дорог и улиц; |
| - дисциплинированно вести себя на посадочных площадках, при входе, выходе и в салоне  транспорта; |
| - осуществлять посадку и высадку из  транспорта; |
| - ориентироваться в дорожной обстановке при переходе улиц и дорог с двусторонним и односторонним движением; |

*обучающиеся должны* ***владеть*** навыками:

 - определения сложности ситуации дорожного движения;

- безопасного поведения на проезжей части;

- навыками вождения велосипеда и передвижения в «Автогородке».

 **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса**

***личностные –*** понимание нравственного содержания и смысла дисциплины, ответственности за жизнь и здоровье своё и окружающих людей, честности в соблюдении правил дорожного движения; развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения, установка на здоровый образ жизни и безопасное поведение при участии в дорожном движении; проявление внимательности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей; стремление к активности и уверенности при управлении транспортным средством;

***предметные –*** подробное представление о правилах дорожного движения, поведения в общественном транспорте, на остановках и др., о назначении светофоров и их сигналах, особенностях движения в разные времена года, о группах дорожных знаков, сигналах регулировщика, сигналах разных транспортных средств; овладение навыками движения в «Автогородке», езды на велотранспорте, оказания первичной мед.помощи в случае ДТП; умение проводить агитационную деятельность по вопросам безопасности дорожного движения;

***метапредметные***– поиск требуемой информации, её отбор и обработка, умение анализировать и доносить информацию о ПДД, сводках ГИБДД в доступной, эмоционально-окрашенной форме в процессе монологического изложения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, включение в коллективную и групповую деятельность по проектированию дорожно-транспортных ситуаций, установление конструктивного диалога со всеми участниками дорожного движения и пр.

Раздел 2 **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

 *1* Изучение правил дорожного движения

1. *Введение в образовательную программу*

*ТЕОРИЯ.* Цель, задачи, смысл названия программы «Юная смена ГИБДД». Права и обязанности обучающихся профильных классов. «Фирменный» стиль ученика и выпускника профильного класса «Юная смена ГИБДД».

Правила дорожного движения – инструмент единого порядка дорожного движения на всей территории Российской Федерации. Безопасная дорога и безопасный маршрут.

*ПРАКТИКА.* Создание авторского «портрета обучающегося профильного класса «Юная смена ГИБДД»». Анализ схемы безопасного маршрута «Дом – школа - дом». Просмотр и обсуждение видеоматериалов «Не игра».

*2-3 История создания ГАИ- ГИБДД и отрядов ЮИД*

*ТЕОРИЯ.* Что такое ГИБДД и его структурные подразделения.1936-1940: первые годы существования ГАИ. Положение о Государственной автомобильной инспекции Главного управления рабоче-крестьянской милиции СССР. Госавтоинспекция НКВД СССР в годы Великой Отечественной войны. Основные вехи развития ГАИ-ГИБДД в послевоенный период до наших дней. Участие в мероприятиях Десятилетия действий по обеспечению безопасности дорожного движения в 2011-2020 гг.

**Всесоюзная пионерская игра «Светофор» - предвестник создания отрядов ЮИД.** 6 марта 1973 года – День рождения движения ЮИД России. Утверждение Положения об отрядах юных инспекторов движения. Первый слёт отрядов ЮИД. Основные вехи развития детского движения ЮИД (1969-2016гг.). Знакомство с положением об отрядах ЮИД, городской программой «Дети - Дорога - Жизнь».

*ПРАКТИКА.* Опрос. Заполнение хронологической карты «История ГАИ-ГИБДД». Подготовка рефератов о героических подвигах сотрудников ГАИ–ГИБДД.

*4 -8 История ПДД*

*ТЕОРИЯ.* «Прапрапра -…родители» современных ПДД: Юлий Цезарь и первые правила дорожного движения. История ПДД в царской России. Первые водительские права. Конвенция по автомобильному движению (1909г., г. Париж). История развития средств передвижения. История колеса. Первый автомобиль в мире и России. История светофора. Правила дорожного движения в странах Европы, Азии, Южной Америки. История строительства ставропольских дорог.

*ПРАКТИКА.* Беседа. Изготовление наглядных пособий для оформления уголка «История ПДД». Фотоконкурс «Дороги моего города».

*9- 10 Знакомство с основными терминами ПДД*

*ТЕОРИЯ.*

Перечень основных понятий и терминов. «Автомагистраль». «Автопоезд». «Велосипед». «Вынужденная остановка». «Главная дорога». «Дорога». «Дорожное движение». «Дорожно-транспортное происшествие». «Железнодорожный переезд». «Маршрутное транспортное средство». «Механическое транспортное средство». «Мопед». «Мотоцикл». «Населенный пункт». «Недостаточная видимость». «Обгон». «Обочина». «Ограниченная видимость». «Опасность для движения». «Опасный груз». «Опережение». «Организованная перевозка группы детей». «Организованная пешая колонна». «Организованная транспортная колонна». «Остановка». «Островок безопасности». «Пассажир». «Парковка (парковочное место)». «Перекресток». «Перестроение». «Пешеход». «Пешеходный переход». «Полоса движения». «Преимущество (приоритет)». «Препятствие». «Прилегающая территория». «Прицеп». «Проезжая часть». «Разделительная полоса». «Разрешенная максимальная масса». «Регулировщик». «Стоянка». «Темное время суток». «Транспортное средство». «Тротуар». «Уступить дорогу (не создавать помех)». «Участник дорожного движения».

*ПРАКТИКА.* Работа с понятиями. Взаимопроверка.

*11 -15 Система регулирования движения на дороге*

*ТЕОРИЯ.* Назначение светофора. Цветовые характеристики светофора. Регулировщик, его функции, обязанности. Жезл регулировщика. Диск с красным световозвращателем. Значение сигналов регулировщика. Виды фиксации скорости транспорта. Дорожная разметка и требования к ней.

*ПРАКТИКА.* Учебная инсценировка «Регулировщик на посту». Оформление дорожных разметок на бумаге.

*16- 24 Знакомство с дорожными знаками и категориями, к которым они принадлежат*

*ТЕОРИЯ.* Назначение дорожных знаков. Форма, вид, цвет, название, значение дорожного знака. Восемь основных групп дорожных знаков. Предупреждающие. Приоритета. Запрещающие. Предписывающие. Особых предписаний. Информационные. Сервиса. Дополнительной информации (или таблички). Знаки, необходимые каждому ребёнку.

*ПРАКТИКА.* Выполнение тестов. Объяснение знаков и особенностей движения по картинкам. Игра «Назови знак» / «Дорисуй знак».

*25- 36 ПДД для пешеходов*

*ТЕОРИЯ.* Где разрешено передвигаться. Правильный переход проезжей части. Места ожидания общественного транспорта. Ответственность пешеходов за нарушение ПДД. Штрафы за нарушения ПДД пешеходами. Памятка пешеходам по правилам дорожного движения. Движение группы детей. Переход дороги при отсутствии пешеходных переходов. Демонстрация выполнения правил дорожного движения на улице расположения школы.

*ПРАКТИКА.* Групповое моделирование ситуаций нарушения ПДД пешеходами, их анализ. Определение моделей правильного поведения пешеходов.

 *37 – 44 Перекрестки*

*ТЕОРИЯ.* Перекресток – самая опасная зона дороги. Виды перекрестков. Крестообразные, Т-образные перекрёстки. Перекрестки с круговым движением. Транспортные развязки. Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки. Равнозначные и неравнозначные нерегулируемые перекрёстки. Главная дорога и её признаки.

Правила движения транспорта и пешеходов на перекрёстках разных видов.

*ПРАКТИКА.* Индивидуальная разработка памятки движения по перекрёстку для пешехода. Презентация и обсуждение памяток.

 *45 – 52 ПДД для пассажиров -*

*ТЕОРИЯ.* Знакомьтесь: пассажир. Обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки пассажиров. Штрафы для пассажиров. Правила размещения детей и взрослых в частном и общественном транспорте. Виды детских автокресел. Ремни безопасности. Правила поведения в салоне автомобиля и автобуса (маршрутного такси, троллейбуса, трамвая)

*ПРАКТИКА.* Работа по карточкам «Оцени действия пассажира». Беседа.

*53 – 57 ПДД для велосипедистов –*

*ТЕОРИЯ.* Основные характеристики велосипеда. Техническое состояние велосипеда. Где можно ездить на велосипеде? Сигналы поворота, остановки. Экипировка велосипедиста. Возраст для управления велосипедом. Правила движения велосипедистов в возрасте до 7 лет. Правила движения велосипедистов в возрасте от 7 до 14 лет. Выделенные полосы для велосипедистов. Световые приборы для велосипедов. Запреты для водителей велосипедов. Наиболее распространённые нарушения правил велосипедистами.

*ПРАКТИКА.* Подготовка докладов «Из истории развития велоспорта». Поиск информационных источников об эксклюзивных велосипедах. Езда на велосипеде.

*58 -59 ПДД для катающихся на самокатах, роликах, скейтбордах*

*ТЕОРИЯ.* Технические характеристики самоката, роликов, скейтборда. Уход за самокатом, роликом, скейтбордом. Разрешенные места для катания. Модификации самокатов. Выбор места тренировок. Защита при катании на роликах. Наклон тела. Положение ног. Правила падения. Длинные, классические, пользовательские доски скейтбордов. Защитная одежда и шлем. Правила для начинающих. Повороты и спуски.

*ПРАКТИКА.* Просмотр мультфильма «Робокар Поли» (Серия 15 «Где можно кататься на роликах и скейтборде»). Обсуждение, ответы на вопросы.

*60 -61 Дорожные знаки и их категории: закрепление понятий*

*ТЕОРИЯ.* Углубление знаний о дорожных знаках: Предупреждающие. Приоритета. Запрещающие. Предписывающие. Особых предписаний. Информационные. Сервиса. Дополнительной информации (или таблички).

*ПРАКТИКА.* Составление «дорожных задач» с использованием разных *категорий* знаков. Тестирование. Ролевая игра. Подвижная игра.

*62-63 Опознавательные знаки*

*ТЕОРИЯ.* Понятие об опознавательных знаках транспортных средств. Знак «Автопоезд».

«Шипы». «Перевозка детей». «Глухой водитель». «Учебное транспортное средство». «Ограничение скорости».«Опасный груз». «Крупногабаритный груз». «Тихоходное транспортное средство». «Длинномерное транспортное средство». «Начинающий водитель». «Врач». «Инвалид». «Федеральная служба охраны Российской Федерации».

*ПРАКТИКА.* Взаимообъяснение новых понятий. Игра «Да/Нет»: определение опознавательных знаков по описанию.

2 Психологические основы безопасного поведения детей

 *64 Развиваем внимание, память, мышление*

*ТЕОРИЯ.* Значение процессов внимания, памяти, мышления для современного участника дорожного движения. Произвольное и непроизвольное внимание. Кратковременная, долговременная оперативная память. Понятие о критическом мышлении. Способы развития внимания, памяти, мышления в условиях школы, дома, улицы.

Развитие концентрации, переключаемости внимания; развитие зрительного внимания, развитие способности к воссозданию мысленных образов (визуализация понятий).

Упражнение «Странный зоопарк»; Упражнение «Наблюдательность»; «Ладошки»; Упражнение «Синенькая юбочка, ленточка в косе»; Упражнение «Белый Бим черное ухо».

ПРАКТИКА. Отработка техник для развития внимания. Упражнения «Зеркальный магазин», «Не пропусти», «Слушай команду». Отработка техник для развития памяти. Упражнения «Разноцветная лесенка», «Фигуры», «Эстафета слов». Отработка техник для развития мышления. Упражнения «Уголки», «Отсроченная догадка», «Логические цепочки».

65. Итоговое тестирование

3. Правила оказания первой медицинской помощи

*66 Если стал свидетелем дорожно-транспортного происшествия.*

*ТЕОРИЯ.* Алгоритм действий свидетеля ДТП.

АКС (анализ конкретных ситуаций).

*ПРАКТИКА.* Решение задач. Разработка памятки: «поведение при оказании медицинской помощи». Просмотр видеофильма. Дискуссия

*67. Автомобильная аптечка.*

*ТЕОРИЯ.* Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 8 сентября 2009 г. № 697н г. Москва "О внесении изменений в приказ Министерства здравоохранения и медицинской промышленности Российской Федерации от 20 августа 1996 г. № 325"

ПРАКТИКА. Применение предметов и средств, входящих в автомобильную аптечку

Основы юридической подготовки

*68 Ответственность за нарушение ПДД*

*ТЕОРИЯ.* Общие положения Кодекса Российской Федерации «Об административных правонарушениях» от 30.12.2001 N 195-ФЗ (задачи и принципы законодательства об административных нарушениях). Возраст, по достижению которого наступает административная ответственность (статья 2.3). Административные правонарушения в области дорожного движения (глава 12). Административная ответственность, предусмотренная статьями 12.6; 12.18; 12.23; 12.29; 12.30.

*ПРАКТИКА.* Составление и решение задач (дорожных ситуаций), которые соответствуют пешеходам, водителям, пассажирам. Ролевая игра, сценическое изображение, стоп кадр дорожной ситуации.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов  |
| 1 | Изучение правил дорожного движения |  31ч |
| 2 | Правила оказания первой медицинской помощи |  1 ч |
| 3 | Основы юридической подготовки |  1 ч |
|  | Итого  | 34 |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Название темы, раздела | Кол.Час. | Дата план |
| 1 | Что такое ГИБДД и его структурные подразделения | 1 |  |
| 2 | История дорожных знаков. История светофора | 1 |  |
| 3 | Светофорное регулирование. | 1 |  |
| 4 | Жесты регулировщика. | 1 |  |
| 5 | Разметка проезжей части, дорожное покрытие. | 1 |  |
| 6 | Форма, вид, цвет, название и значение дорожного знака | 1 |  |
| 7 | Предупреждающие знаки. Знаки приоритетаЗапрещающие и предписывающие дорожные знаки | 1 |  |
| 8 | Знаки особых предписаний. Информационные знакиЗнаки сервиса и дополнительной информации (или таблички | 1 |  |
| 9 | Мы по улице идем. | 1 |  |
| 10 | Правильный переход проезжей части. | 1 |  |
| 11 | Места ожидания общественного транспорта. | 1 |  |
| 12 | Памятка пешеходам по правилам дорожного движения. Движение группы детей. | 1 |  |
| 13 | Переход дороги, если нет пешеходного перехода. | 1 |  |
| 14 | Движение группы детей. | 1 |  |
| 15 | Дорожные знаки для пешеходов | 1 |  |
| 16 | Оформление моделей дорожных знаков для пешеходов | 1 |  |
| 17 | Моделирование дорожной ситуации на бумаге | 1 |  |
| 18 | Моделирование дорожной ситуации на бумаге | 1 |  |
| 19 | Перекресток – самая опасная зона дороги. Виды перекрестков | 1 |  |
| 20 | Правила перехода Т-образного, У-образного, Х-образного перекрестков | 1 |  |
| 21 | Прямоугольный перекресток, пересечение с бульваром, площадью. Правила перехода | 1 |  |
| 22 | Регулируемые и нерегулируемые перекрёстки. | 1 |  |
| 23 | Главная дорога и её признаки.Правила движения транспорта и пешеходов на перекрёстках разных видов. | 1 |  |
| 24 |  Пассажир. Виды пассажирского транспорта. | 1 |  |
| 25 | Посадочные площадки, маршруты. Правила посадки и высадки пассажиров. | 1 |  |
| 26 | Правила размещения детей и взрослых в частном и общественном транспорте. Обязанности пассажиров | 1 |  |
| 27 | Виды детских автокресел. Ремни безопасности. Правила поведения в салоне автомобиля и автобуса | 1 |  |
| 28 | Предназначение велосипеда. Виды и формы велосипедов. | 1 |  |
| 29 | Где можно ездить на велосипеде? Сигналы поворота, остановки, проезд перекрёстка | 1 |  |
| 30 | Дорожные знаки для велосипедистов. Возраст для управления велосипедом. Световые приборы для велосипедов. Запреты для водителей велосипедов. | 1 |  |
| 31 | Разрешенные места для катания. Защита при катании на роликах. | 1 |  |
| *32* | *Если стал свидетелем дорожно-транспортного происшествия.* | 1 |  |
| 33 | Автомобильная аптечка | 1 |  |
| 34 | Ответственность за нарушение ПДД | 1 |  |