**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  руководитель ШМО  общественно-научного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Трунова Е.В.  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Демьянова Т.В.  «\_\_\_\_» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тищенко О.А.  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_\_\_» августа 2024 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету "История "**

**для обучающихся 7 класса**

**с ограниченными возможностями здоровья**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Учитель истории и обществознания:

Рябоконева Наталья Алексеевна

с. Труновское, 2024 г.

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по истории составлена в соответствии с требованиями ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся ЗПР, УО с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Отбор содержания курса истории производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей ребёнка с ЗПР. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащегося. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания ученика. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей ученика позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны и мира. Адаптированная программа направлена на всестороннее развитие личности, логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания, способствует умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающегося специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Адаптированная рабочая программа по истории для ученика 7 класса состав­лена на основе примерной авторской программы по истории авторской программы по истории России А.А Данилова, О. Н. Журавлевой, И. Е. Барыкиной, издательство "Просвещение" 2018, , авторской программы по истории нового времени Юдовской А.Я.

**Основная цель курса:** адаптированнойрабочей программыявляется создание комплекса условий сопровождения процесса освоения АООП обучающейся с ЗПР, позволяющей учитывать особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи курса:**

* определение особых образовательных потребностей обучающейся с ЗПР;
* повышение возможностей обучающейся с ЗПР в освоении АООП и интегрировании

в образовательный процесс;

* формировать элементарные научные представления о фактах исторических событий и

хронологических данных.

* показать практическое применение исторических знаний для формирования

нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления

социального опыта.

* развивать и корригировать познавательную деятельность, учить сравнивать исторические

факты, подводить к обобщающим понятиям, расширять лексический запас, развивать

связную речь и другие психические функции.

* формировать представления об окружающем мире и собственных возможностях.

**Описание новизны учебной программы**

Адаптированная рабочая программа предоставляет возможность ученика, получить минимум исторических знаний за курс 7 класса. Значимость заключается в использовании приемов практико-ориентированного обучения, различных подходов, которые способствуют социализации детей с ЗПР. Адаптированная рабочая программа по курсу история соответствует программе для 7 класса общеобразовательных школ и рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов за год.

Адаптированной рабочей программой предусмотрено проведение текущего и итогового контроля, самостоятельных работ, тестирования, работа по источникам.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Выпускник научиться:**

***-*** понимать культурное многообразие мира, уважать культуру своего и других народов, толерантность;

- сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, игровую, общественную и др.;

- работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план );

- правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения;

- описывать важнейших памятников культуры народов России и стран Западной Европы, выражение своего отношения к ним;

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА**

Коррекционная работа в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП, их социальную адаптацию.

Коррекционная работа обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

оказание помощи в освоении обучающимися и их интеграции в образовательном учреждении;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Цель реализации:**  — обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ посредством создания условий ДЛЯ максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся. обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задачи:**

· формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

• достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

•  включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

**Основные подходы к организации учебного процесса для детей с умственной отсталостью:**

Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

1. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с УО.
2. Индивидуальный подход.
3. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
4. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
5. Использование многократных указаний, упражнений.
6. Проявление большого такта со стороны учителя.
7. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
8. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
9. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

**Содержание учебного курса**

**Всеобщая история – новое время**

**Введение:**

**Раздел I. Мир в начале нового времени**

Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Совета. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

Эпоха Возрождения. Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери.

Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство Ренессанса. Переворот во взглядах на природу. Н. Коперник. Дж. Бруно. Г. Галилей. Р. Декарт.

Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.

Реформация. Утверждение абсолютизма. Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны.

Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Генрих VIII. Елизавета I. Кардинал Ришелье. Людовик XIV. Испанская империя при Карле V. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

**Первые буржуазные революции.** Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская война. Провозглашение республики. О. Кромвель. Реставрация монархии. «Славная революция».

**Раздел II. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 ч.)** Колониальный период в Латинской Америке. Ослабление Османской империи. Держава Великих Моголов в Индии и ее распад. Начало европейского завоевания Индии. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

**История России**

**Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модер­низация как главный вектор европейского развития. Фор­мирование централизованных государств в Европе и за­рождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Мо­сквы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказ­ная система. Боярская дума. Система местничества. Мест­ное управление. Наместники. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середи­ны XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Сто­глав». Земская реформа.

Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречи­вость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобра­зований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения кре­стьянства.

Перемены в социальной структуре российского обще­ства в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Ка­занского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многооб­разие системы управления многонациональным государ­ством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война.

Полиэтнический характер населения Московского цар­ства. Православие как основа государственной идеологии. Те­ория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриарше­ства. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отноше­ний в XVI в. Культурное пространство Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в.

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах.

Пресечение царской династии Рюриковичей. Царство­вание Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борь­ба против интервенции сопредельных государств. Подъ­ём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дми­трий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в раз­витии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Ев­ропе и в России. Постепенное включение России в процес­сы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур. Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посад­ское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соля­ной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.

Вестфальская система международных отношений. Рос­сия как субъект европейской политики. Внешняя полити­ка России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в со­став России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Ре­чью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири.

Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтни­ческие отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие веро­вания в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви. Культурное пространство Культура народов России в XVII в. Архитектура и жи­вопись. Русская литература. «Домострой». Начало кни­гопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие об­разования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в.

Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

**Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел. Темы. Уроки** | **Кч** | **Дата по плану** | **Дата по факту** | **Основное содержание. Основные понятия, термины.** | **Развитие умений учащихся** | **Д/З** |
| **Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.** | | | | | | | |
| 1 | Понятие «Новое время». Повторение изученного в 6 классе | 1 | 3.09 |  | Понятие о новом времени. Человек нового  времени. | Умение использовать ранее полученные знания | Стр. 3-9 |
| 2 | Предпосылки и начало Великих географических открытий. Повторение | 1 | 4.09 |  | Новые изобретения и усовершенствования, причины Великих географических открытий. | Работа с картой, выделять главное | П. 1 стр. 9-20 |
| 3 | Великие географические открытия конца XV — XVI в. и их последствия | 1 | 10.09 |  | Христофор Колумб. Поиск путей в Индию. Открытие нового материка, Ф. Магеллан первое кругосветное путешествие | Умение работать с картой, выделять главное | П. 2 стр. 20-31 |
| 4 | Социально-экономические изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. | 1 | 11.09 |  | Монарх – помазанник Божий.  Буржуазия нового времени, крестьянская Европа, новое дворянство. Люди с дорожной обочины. | Выявлять главное в рассказе составлять рассказ по сюжету | П. 4 стр. 42-52 |
| 5 | Изменения в социальной структуре общества в XVI-XVII вв. | 1 | 17.09 |  | Изменения в экономике и духовной жизни порождают новые явления в повседневной жизни. | Выявлять главное, работать с учебником | П. 5 стр. 53-58 |
| 6 | Причины и начало Реформации | 1 | 18.09 |  | Учение М.Лютера, Ж. Кальвин и его учение о предопределенности человека, кальвинистская церковь | Работать с учебником, сравнивать, составлять план – конспект. | П. 7 стр.102-112 |
| 7 | Распространение протестантизма в Европе. Контрреформация | 1 | 24.09 |  | Начало жестоких религиозных войн, Варфоломеевская ночь, Французы – жертвы религиозного фанатизма. | Выявлять главное, работать с учебником | П. 8 стр. 113-121 |
| 8 | Контрольная работа № 1 по теме «Входная контрольная работа» | 1 | 25.09 |  | Закрепление знаний | Выполнение заданий | Повторить п. 8 |
| 9 | Абсолютизм и сословное представительство.  Испания под властью потомков католических королей | 1 | 1.10 |  | Усиление абсолютизма. Король-помазанник Божий. Империя Габсбургов. | Работать с учебником | П. 11 стр. 145-150 |
| 10 | Национально-освободительное движение в Нидерландах | 1 | 2.10 |  | Жемчужина в короне Габсбургов, противоречия обостряются иконоборческое движение. Время террора, лесные и морские Гизы | Устанавливать причины, прослеживать события | П. 11 стр. 150-156 |
| 11 | Франция: путь к абсолютизму | 1 | 8.10 |  | Усиление абсолютизма. Король-помазанник Божий | Сравнивать, анализировать, делать выводы | П. 10 стр. 130-139 |
| 12 | Англия в XVI-XVII вв. | 1 | 9.10 |  | Англия накануне революции Причины революции. Карл I,созыв Долгого парламента, гражданская война. Установление республики. | работать с документом | П. 9 стр. 121-130 |
| 13 | Английская революция середины XVII в. | 1 | 15.10 |  | Движение протеста, левеллеры и диггеры протекторат Кромвеля, борьба за колонии и морское господство | Сравнивать, делать выводы | П .12 стр.156-163 |
| 14 | Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы | 1 | 16.10 |  | Экономическое развитие стран. Германия, Италия- особенности развития. | Анализировать, работать с документом | П. 13 стр. 167-174 |
| 15 | Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами в XVI-XVII вв. | 1 | 22.10 |  | Борьба Португалии, Франции и Англии за господство на морях | Анализировать, сравнивать.  Оценивать исторические процессы. | П. 14 стр. 183-188 |
| 16 | Тридцатилетняя война | 1 | 23.10 |  | Международные отношения в начале 17 века, заключение мира. | работать с учебником | П. 14 стр. 178-183 |
| 17 | Высокое Возрождение в Италии | 1 | 5.11 |  | Загадочный гений Леонардо, М.Буанароти, Р. Санти. | Умение пользоваться памяткой | Стр. 69-77 |
| 18 | Мир человека в литературе раннего Нового времени | 1 | 6.11 |  | Шекспир и Сервантес; спор о человеке. Эпоха титанов. Традиции гуманизма и Северное | Умение анализировать устанавливать причинно-следственные связи | П. 6 стр. 78-93 |
| 19 | Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира | 1 | 12.11 |  | Новые шаги в постижении тайн природы. Вселенная глазами Н.Коперника, Д.Бруно, Галилея. Вклад Ньютона в создание новой картины мира. | Умение пользоваться памяткой, сравнивать аналогичные события, делать выводы. | Стр. 94-101 |
| 20 | Османская империя в XVI-XVII вв. | 1 | 13.11 |  | Развитие империи, правители, внешняя политика | Умение использовать ранее изученный материал, работать с материалом учебника | Стр. 192-199 |
| 21 | Индия, Китай, Япония в XVI-XVII вв. | 1 | 19.11 |  | Империя Великих Моголов в Индии. Кризис и распад империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за господство в Индии, маньчжурское завоевание Китая Закрытие Японии. | Умение использовать ранее изученный материал | П. 15 стр. 200-210 |
| 22 | Культура и искусство стран Востока вXVI—XVII. | 1 | 20.11 |  | Культура стран Востока. | Умение отвечать на поставленные вопросы | П. 16 стр. 201-211 |
| 23 | К/р № 2 по теме «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени» | 1 | 26.11 |  | Закрепление полученных знаний | Выполнение заданий |  |
| **Раздел 2. История России. Россия в XVI—XVII вв.: от Великого княжества к царству** | | | | | | | |
| 24 | Завершение объединения русских земель  **РК**. Северокавказская территория в XVI в | 1 | 27.11 |  | Предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России. Усиление великокняжеской власти. | Раскрывать смысл понятия самодержавие.  Рассказывать об условиях жизни восточных славян | П. 1 стр.8-12,  П. 4 стр. 27-30 |
| 25 | Органы государственной власти | 1 | 3.12 |  | Государи всея Руси. Завершение объединения русских земель. Управление государством | Раскрывать смысл понятий: Работать с текстом учебника, документами,  делать выводы | П. 3 стр. 21-26  П. 4 стр. 30-35  Подготовка к ВПР |
| 26 | Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в. | 1 | 4.12 |  | Литва и Балтика. Царь и император. На юго-восточных границах | Работать с текстом учебника, отвечать на вопросы, делать выводы | П. 5 стр. 35-41 |
| 27 | Царствование Ивана IV. Регентство Елены Глинской. Период боярского правления | 1 | 10.12 |  | Боярское правление. Елена Глинская. Личность Ивана IV. Венчание на царство. Московское восстание 1547 года. | Работать с текстом учебника | П. 6 стр. 42-44 |
| 28 | Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.  **РК**. Русское посольство на Кавказе | 1 | 11.12 |  | Избранная рада. Укрепление центральной власти. Реформа: военная, местного самоуправления, налогообложения | Работать с текстом учебника | П. 6 стр. 44-48  Подготовка к ВПР |
| 29 | Внешняя политика России в XVI в. | 1 | 17.12 |  | Присоединение Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Присоединение Поволжья, Россия и Кавказ. | Работать с исторической картой. Работать с текстом учебника. | П. 7 стр. 58-63 |
| 30 | Ливонская война: причины и характер | 1 | 18.12 |  | Причины войны, победы и поражения, итоги | Работать с картой, текстом учебника | П. 8 стр.64-70 |
| 31 | Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство | 1 | 24.12 |  | Присоединение Сибирского ханства. | Работать с текстом учебника. | П. 8 стр. 63-64  Подготовка к ВПР |
| 32 | Социальная структура российского общества | 1 | 25.12 |  | На государевой службе. Крестьянский мир. Посадские и гости. Формирование новой администрации. | Работать с картой, текстом учебника | П. 9 стр. 70-76 |
| 33 | Многонациональный состав населения Русского государства  **РК.** Кочевое население предкавказских степей. Туркмены, ногайцы. | 1 | 14.01 |  | Народы Западной Сибири, Поволжья. | Работать с картой, текстом учебника | Стр. 76-81 |
| 34 | Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере | 1 | 15.01 |  | Избранной рады. Расправа царя с приближёнными. Опричнина и опричники. | Высказывать мнение о причинах введения опричнины | П. 10 стр. 81-85 |
| 35 | Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований | 1 | 21.01 |  | Итоги царствования Ивана IV. | Давать оценку исторической личности | П. 10 стр. 85-89  Подготовка к ВПР |
| 36 | Россия в конце XVI в. | 1 | 22.01 |  | Экономические трудности. Правление Фёдора Ивановича, Бориса Годунова | Работать с учебником | П. 11стр. 89-94 |
| 37 | Накануне Смуты | 1 | 28.01 |  | Народные выступления. Самозванец. | Выделять основные понятия темы- смута, самозванство | П. 13 стр. 4-5 |
| 38 | Смутное время начала XVII в. | 1 | 29.01 |  | Боярский заговор. | Называть причины и предпосылки Смутного времени. Работать с текстом учебника | П. 14 стр. 10-12  Подготовка к ВПР |
| 39 | Царь Василий Шуйский | 1 | 4.02 |  | Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова | Работать с текстом учебника | П. 14 стр. 12-14 |
| 40 | Лжедмитрий II. Военная интервенция в Россию и борьба с ней | 1 | 5.02 |  | Лжедмитрий II. Тушинское правительство. | Работать с текстом учебника | П. 15 стр. 14-19 |
| 41 | Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». | 1 | 11.02 |  | Польско-шведская интервенция, Милославский, Филарет, переговоры с Польшей | Работать с текстом учебника | П. 16 стр.21-23  Подготовка к ВПР |
| 42 | Подъем национально-освободительного движения | 1 | 12.02 |  | Формирование первого ополчения | Работать с текстом учебника | П. 16 стр. 23-24 |
| 43 | Освобождение Москвы в 1612 г. Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности | 1 | 18.02 |  | Второе ополчение , его цели. К. Минин, Д. Пожарский, победа над шведами. Начало династии Романовых | Работать с текстом учебника | П. 16 стр. 24-28 |
| 44 | Контрольная работа № 3 по теме «Россия в конце XVI- середине XVII веков» | 1 | 19.02 |  | Закрепление знаний | Выполнение заданий | П 16 стр. 26-28 |
| 45 | Итоги и последствия Смутного времени | 1 | 25.02 |  | Распад тушинского лагеря. Семибоярщина. Первое ополчение. Второе ополчение | Выделять главное в тексте учебника | П. 17 стр. 29-31 |
| 46 | Экономическое развитие России в XVII в. | 1 | 26.02 |  | Последствия Смуты. Сельское хозяйство и земледелие. Первые мануфактуры. Торговля. | Выделять главное в тексте учебника. | П. 17 стр. 31-36 |
| 47 | Царствование Михаила Федоровича | 1 | 4.03 |  | Первые Романовы. Земские соборы, Боярская дума, приказы, местное управление, реформа армии. | Выделять главное в тексте учебника. | П. 18 стр.37-38  Подготовка к ВПР |
| 48 | Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством | 1 | 5.03 |  | Роль Филарета в правлении государством | Выделять главное в тексте учебника. | П. 18 стр. 38-41 |
| 49 | Цартвование Алексея Михайловича | 1 | 11.03 |  | Начало царствование, личность, первые преобразования. | Выделять главное в тексте учебника. | П. 18 стр. 38 |
| 50 | Соборное уложение 1649 г. | 1 | 12.03 |  | Основные положения Соборного уложения, укрепление крепостничества | Выделять главное в тексте учебника. | П. 18 стр. 42-43 |
| 51 | Патриарх Никон, его конфликт с царской властью | 1 | 18.03 |  | Церковь после Смуты. Реформа патриарха Никона. Усиление разногласий между церковной и светской властью. | Устанавливать причину, делать выводы | П. 24 стр. 75-80  Подготовка к ВПР |
| 52 | Царь Федор Алексеевич | 1 | 19.03 |  | Краткое царствование Фёдора А. | Работать с текстом учебника | Дополнительный материал |
| 53 | Социальная структура российского общества в XVII в.  **РК.** Жизнь народов Северного Кавказа | 1 | 1.04 |  | Изменения восприятия картины мира. Общинные традиции. Православие в повседневной жизни. | Работать с текстом учебника | П. 19 стр. 44-49 |
| 54 | Городские восстания середины XVII в. | 1 | 2.04 |  | Причины восстаний, ход, итог | Работать с текстом учебника | П. 20 стр. 50-52 |
| 55 | Денежная реформа 1654 г. Медный бунт | 1 | 8.04 |  | Причины восстаний, ход, итог |  | П. 17 стр. 34,  П. 20 стр. 52-53 |
| 56 | Восстание Степана Разина | 1 | 9.04 |  | Личность С. Разина. Причины восстания, планы восставших, итоги восстания. | Работать с текстом учебника | П. 20 стр. 53-56 |
| 57 | Внешняя политика России в XVII в.  **РК**. Установление отношений с народами Кавказа | 1 | 15.04 |  | Россия и страны исламского мира. Отношения с Китаем. | Выделять главное в тексте учебника. | П. 21 стр. 57-65  Подготовка к ВПР |
| 58 | Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. | 1 | 16.04 |  | Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Украины в состав России | Выделять главное в тексте учебника. | П. 21 стр. 58-60 |
| 59 | Отношения России со странами Западной Европы и Востока | 1 | 22.04 |  | "Посольский обычай". От войны к "Вечному миру".  Борьба со Швецией. | Выделять главное в тексте учебника. | П. 22 стр. 61-66 |
| 60 | Укрепление южных рубежей | 1 | 23.04 |  | Россия и страны исламского мира. Отношения с Китаем | Выделять главное в тексте учебника. | П. 23стр. 67-74 |
| 61 | Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. | 1 | 30.04 |  | Кто и как шел в Сибирь. Семён Дежнёв. Походы на Дальний Восток. Освоение Сибири. | Выделять главное в тексте учебника. | Стр. 81-87  П. 25 стр. 88-93 |
| 62 | Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь  **РК.** Расселение казаков на Кавказе | 1 | 6.05 |  | Новые явления в жизни сословий.  Народы Кавказа | Выделять главное в тексте учебника. | Стр. 103-111 |
| 63 | Архитектура в XVI-XVII вв.  Изобразительное искусство XVI-XVII вв. | 1 | 7.05 |  | Архитектура. Живопись. Театр. Культурное взаимодействие народов России | Работать с иллюстрациями | П. 26 стр. 98-101 ( 2 часть)  Стр. 105-108 - (1 часть) |
| 64 | Контрольная работа № 4 по теме " Итоговая контрольная работа" | 1 | 13.05 |  | Закрепление полученных знаний | Выполнение заданий | Повторить  П. 26  Стр. 100-101 |
| 65 | Летописание и начало книгопечатания XVII в.*Формирование читательской грамотности* | 1 | 14.05 |  | Влияние европейской культуры. Литература. Развитие книгопечатного дела | Работать с текстом учебника | Стр. 102-105  ( 1 часть)  П. 26 стр. 97-98 |
| 66 | Развитие образования и научных знаний в XVI-XVII вв. | 1 | 20.05 |  | Влияние европейской культуры. Образование. Научные знания. | Работать с текстом учебника | Стр. 101-102  (1 часть)  П. 26 стр. 95-97 |
| 67 | **РК.**  Наш край в XVI‒XVII вв. | 1 | 21.05 |  |  | Работать с текстом учебника | Стр. 119-121 |
| 68 | Обобщение по теме "Россия в XVI-XVII вв.: от Великого княжества к царству" | 1 |  |  |  |  |  |

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  руководитель ШМО  общественно-научного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Трунова Е.В.  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Демьянова Т.В.  «\_\_\_\_» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тищенко О.А.  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_\_\_» августа 2024 г. |

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету "Обществознание"**

**для обучающихся 7 класса**

**с ограниченными возможностями здоровья**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Учитель истории и обществознания

Рябоконева Наталья Алексеевна

с. Труновское, 2024 г.

**Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с требованиями ФГОС направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся ЗПР с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Отбор содержания курса обществознания производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей ребёнка с ЗПР. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащегося. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания ученика. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей ученика позволяет сформировать целостную картину общества.

Адаптированная рабочая программа направлена на всестороннее развитие личности, логических форм памяти, аналитического мышления, речемыслительных процессов, произвольного восприятия и внимания, способствует умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у обучающейся специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Адаптированная рабочая программа ориентирована на использование учебника "Обществознание" 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, под редакцией Л.Н. Боголюбова, издательство "Просвещение", М. 2021.

**Основная цель курса:** создание комплекса условий сопровождения процесса освоения АООП обучающейся с ЗПР, позволяющей учитывать особые образовательные потребности на основе осуществления индивидуального и дифференцированного подхода в образовательном процессе.

**Задачи курса:**

* определение особых образовательных потребностей обучающейся с ЗПР;
* повышение возможностей обучающейся с ЗПР в освоении АООП и интегрировании

в образовательный процесс;

* формировать элементарные научные представления о фактах общественного развития.
* практическое применение обществоведческих знаний для формирования

нравственного сознания развивающейся личности, для усвоения и накопления

социального опыта.

**Описание новизны учебной программы**

Адаптированная рабочая программа предоставляет возможность ученику, получить минимум обществоведческих знаний за курс 7 класса. Значимость заключается в использовании приемов практико-ориентированного обучения, различных подходов, которые способствуют социализации детей с ЗПР.

Адаптированная рабочая программа по курсу обществознание соответствует программе для 7 класса общеобразовательных школ и рассчитана на 1 часа в неделю, 34 часа за год.

В адаптированной рабочей программе предусмотрено использование разнообразных форм организации учебного процесса, проведение самостоятельных работ, тестирования, решения познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Выпускник научится:**

- использовать знания, полученные при изучении тем.

 - участвовать в совместной учебной деятельности, работать в группах и в парах

- владение умениями работать с учебной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план );

 - участвовать в совместной учебной деятельности, работать в группах и в парах;

- решать познавательные задачи, отражающие типичные ситуации, касающиеся правовых отношений;

-  знать особенности и виды межличностных отношений;

- умение правильно употреблять и объяснять обществоведческие термины, понятия.

**Содержание учебного курса**

**Социальные ценности и нормы.**

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

**Человек как участник правовых отношений.**

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

**Основы российского права.**

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

**КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА**

Коррекционная работа в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся с интеллектуальными нарушениями в освоении АООП, их социальную адаптацию.

Коррекционная работа обеспечивает:

выявление особых образовательных потребностей обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся;

осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

оказание помощи в освоении обучающимися и их интеграции в образовательном учреждении;

возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и обучающимися, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Цель реализации:**  — обеспечение выполнения требований ФГОС обучающихся с ОВЗ посредством создания условий ДЛЯ максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся. обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Задачи:**

· формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся;

• достижение планируемых результатов освоения АООП, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

• становление и развитие личности обучающегося в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

• создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся;

•  включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

**Основные подходы к организации учебного процесса для детей с умственной отсталостью:**

Подбор заданий, максимально возбуждающих активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности.

1. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития детей с УО.
2. Индивидуальный подход.
3. Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.
4. Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.
5. Использование многократных указаний, упражнений.
6. Проявление большого такта со стороны учителя.
7. Использование поощрений, повышение самооценки ребенка, укрепление в нем веры в свои силы.
8. Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.
9. Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

**Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**Обществознание** 7 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Раздел.**  **Темы уроков.** | **К. ч.** | **Дата по**  **плану** | **Дата по**  **факту** | **Развитие умений и навыков учащихся** | **Д/З** |
| 1 | Социальные ценности. Повторение изученного в 6 классе | 1 | 5.09 |  | Умение работать с материалом учебника, отвечать на поставленные вопросы | Подготовить сообщение, с. 6-14  П. 1 с. 6-14 |
| 2 | Социальные нормы. Повторение изученного в 6 классе.  Гражданственность и патриотизм. Повторение изученного в 6 классе. |  | 12.09 |  |
| П. 2 с. 14-21  Повторить записи |
| 3 | **Контрольная работа № 1 по теме "Входная контрольная работа"** | 1 | 19.09 |  |
| 4 | Нормы и принципы морали  **Реализация профминимума 1** | 1 | 26.09 |  | Умение характеризовать социальные нормы, высказывать свои суждения | П. 3 с. 21-27 |
| 5 | Нормы и принципы морали | 1 | 3.10 |  | Уметь отвечать на поставленные вопросы | П. 4 с. 27-32 |
| 6 | Нравственные чувства человека. Совесть и стыд | 1 | 10.10 |  | Знать правила этикета. | П. 5 с. 32-38 |
| 7 | Моральный выбор и моральная оценка | 1 | 17.10 |  | Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | Конспект, записи в тетради |
| 8 | Влияние моральных норм на общество и человека | 1 | 24.10 |  | Конспект, записи в тетради |
| 9 | Право и его роль в жизни общества. Право и мораль | **1** | 7.11 |  | Уметь использовать понятия, высказывать своё мнение | П. 6 с. 38-44 |
| 10 | Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы" | 1 | 14.11 |  | П. 6 с. 38-44 |
| 11 | **Контрольная работа № 2 по теме "**Социальные ценности и нормы" | 1 | 21.11 |  | Умение работать с текстом учебника | Повторить записи |
| 12 | Правоотношения и их особенности. Правовые нормы | 1 | 28.11 |  | П. 7 с. 44-48 |
| 13 | Правомерное поведение  *Формирование читательской грамотности* | 1 | 5.12 |  | Уметь использовать понятия, высказывать своё мнение | П. 8 с. 48-56 |
| 14 | Правовая культура личности.  **Р.к. 1.** Правовая культура жителей нашего края | 1 | 12.12 |  | П.9 с. 56-63 |
| 15 | Социальные ценности. Повторение изученного в 6 классе | 1 | 19.12 |  | Умение анализировать причины, высказывать суждения | Подготовить сообщение, с. 6-14 |
| 16 | Правонарушение и юридическая ответственность | 1 | 26.12 |  | П. 10 с. 63-70 |
| 17 | Правонарушение и юридическая ответственность  **Р.к.2.** Правонарушения несовершеннолетних в районе, СК. | 1 | 9.01 |  | Уметь использовать понятия, высказывать своё мнение, делать выводы. | П. 10 с. 63-70 |
| 18 | Права, свободы, обязанности гражданина Российской Федерации  *Формирование читательской грамотности* | 1 | 16.01 |  | П. 11 с. 70-78 |
| 19 | Права ребёнка и возможности их защиты  **Р.к.3.** Защита прав ребёнка в нашем крае | 1 | 23.01 |  | Уметь объяснять понятия, приводить примеры, высказывать своё мнение, | П. 11 с. 70-78 |
| 20 | Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права | 1 | 30.01 |  | Умет работать с документом | Конспект, записи в тетради |
| 21 | Основы гражданского права  **Р.к.4.** Защита гражданских прав в нашем крае | 1 | 6.02 |  | Умение работать с текстом учебника | П. 12 с. 78-85 |
| 22 | Основы гражданского права | 1 | 13.02 |  | Уметь отвечать на вопросы, | П. 12 с. 78-85 |
| 23 | Основы семейного права | 1 | 20.02 |  | Работать с текстом учебника | П. 14 с. 91-99 |
| 24 | Основы семейного права  *Формирование читательской грамотности* | 1 | 27.02 |  | Умение работать с понятиями | П. 14 с. 91-99 |
| 25 | Основы трудового права  *Формирование читательской грамотности* | 1 | 6.03 |  | Умение работать с текстом учебника | П. 13 с. 85-91 |
| 26 | Основы трудового права  **Р.к.5.** Люди труда в нашем крае | 1 | 13.03 |  | Работать с текстом учебника | П. 13 с. 85-91 |
| 27 | Виды юридической ответственности | 1 | 20.03 |  | П. 15 с. 99-106 |
| 28 | Особенности юридической ответственности несовершеннолетних | 1 | 3.04 |  | Умение использовать понятия | П. 15 с. 99-106 |
| 29 | Правоохранительные органы в Российской Федерации  **Реализация профминимума 2** | 1 | 10.04 |  | Умет выполнять ситуативные задания. | П. 16 с. 106-113 |
| 30 | Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы российского права" | 1 | 17.04 |  | Умение анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы | П. 16 с. 106-113 |
| 31 | **Контрольная работа № 3 по теме "**Итоговая контрольная работа" | 1 | 24.04 |  | Повторить записи |
| 32 | Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права" | 1 | 8.05 |  | Умение анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, применять полученные знания в жизни. | с.113-120 |
| 33 | Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних" | 1 | 15.05 |  | Умение высказывать своё мнение, готовить сообщения, делать выводы. |  |
| 34 | Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права" | 1 | 22.05 |  |  |