



тверждаю
СОШ №2
Гищенко О.А./

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 с. Труновское



Комплексная программа воспитательной работы "Стартуем в ЛЕТО!!!"

лагеря дневного пребывания «РАДУГА»

2 поток



2024 год.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр
1. Пояснительная записка.....	3
2. Цели и задачи программы	7
3. Концептуальное обоснование программы.....	8
4. Методическое сопровождение программы.....	14
5. Механизм реализации программы.....	15
6. Основное содержание программы.....	23
7. Материально-техническое обеспечение	29
8. Кадровое обеспечение.....	30
9. Финансовое обеспечение программы.....	32
10. Ожидаемые результаты	35
11. Формы подведения итогов реализации программы.....	36
12. Учебно-методическое обеспечение программы.....	37
13. Приложения.....	

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Лагерь – это место, где каждый ребенок
может состояться как уникальная личность...*

С.А.Шмаков

*Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия,
постоянные и значительные.
Академик Амосов.*

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей. Важным звеном в организации отдыха школьников стали пришкольные оздоровительные лагеря.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Летний отдых детей в МКОУ СОШ №2 организуется уже не первый год. При школе работает лагерь дневного пребывания. Программа летнего лагеря дневного пребывания «Радуга» 2 поток спроектирована исходя из социального заказа родителей и потребностей учащихся с учетом методического, кадрового и материально-технического обеспечения школы и разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;

- Законом РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Постановлениями и Распоряжениями правительства РФ, региона и муниципалитета;
- Локальными актами ОУ.

Программа ЛОЛ «Радуга» 2поток - это программа по оздоровлению, организации отдыха и занятости детей и подростков в летний период времени.

С каждым годом работа летнего оздоровительного лагеря все более совершенствуется. Педагогический коллектив ищет ежегодно новые реальные возможности улучшения и четкой организации работы.

В 2024 году коллективом учителей школы была разработана Программа развития детей детского летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания «Радуга» 2 поток, которая предусматривает много различных мероприятий, позволяющих школьникам полноценно отдохнуть, узнать много интересного. Данная программа по своей направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность, объединяющую различные направления оздоровления и отдыха детей.

Работа с детьми в лагере является продолжением воспитательного процесса, проводимого в школе, т. к. воспитание – процесс непрерывный и не может заканчиваться за порогом школы.

Воспитатели планируют и организуют деятельность воспитанников, отвечают за сохранение их жизни и здоровья. Деятельность летнего лагеря регламентируется планом работы воспитателей и режимом дня, которые утверждаются директором школы.

Работа строится в соответствии с действующими требованиями Минздрава России по организации и режиму работы.

Опыт учителей-воспитателей лагеря богат и разнообразен. Учителей отличает высокое чувство ответственности, любовь к детям и стремление

непрерывно совершенствовать свое педагогическое мастерство, искать пути и способы повышения качества работы.

Задолго до наступления лета учителя знают, кому предстоит работать в летнем лагере, и начинают планомерную подготовку к летнему сезону: готовят оформление лагеря, красочность и романтическая приподнятость настроения создают мажорный тон всей жизни детей в лагере.

Одно из направлений воспитательной программы школы и, соответственно, лагеря дневного пребывания, является патриотическое воспитание. Через это направление школа осуществляет краеведческую работу и работу по патриотическому воспитанию.

Любовь к Отечеству начинается с малого - с любви к родному краю. Для растущего человека емким понятием «Родина», в сущности, исчерпывается все, что его окружает, все, чем он живет: его родной дом и школа, родители и друзья, родная природа, духовные и материальные ценности, созданные людьми.

Зачастую любовь к малой родине начинается с впечатлений, полученных от встреч с природой во время походов, прогулок, прослушивания рассказов старожил о народных традициях, обычаях, легендах. Воспитывая любовь к Родине, воспитываем патриотов.

Патриотизм - самое широкое, всеобъемлющее и глубокое качество личности. Одна из причин многих недоразумений во взаимоотношениях между людьми заключается в недостаточном знании друг друга, уважении желаний и стремлений другого человека. Это касается всех сторон жизни человеческого общества, в том числе и межнациональных отношений.

Мы живем в деревне. Её красивая природа, леса, речки, озёра привораживают жителей. Это наше Отечество, наша малая Родина. И мы не вправе не знать её историю, традиции, обычаи.

Углубленное знакомство с отечественной историей и культурой, деятельностью замечательных людей, изучение корней своей семьи, истории Малой Родины оказывают непосредственное воздействие на формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания.

Программа поможет больше узнать о крае и поселке, где мы живем; познакомиться с народными обычаями и традициями, ремеслами; достижениями народных умельцев; сформировать самосознание.

Прикосновение к достижениям выдающихся людей усиливает чувство любви к Родине, своему народу, вызывает искреннее уважение и переживание, оставляет след на всю жизнь, а приобретенные знания оказываются полезными в будущем.

Другое, не менее важное направление работы лагерной смены- спортивно-оздоровительное, которое способствует активному приобщению детей к физкультуре, спорту, и здоровому образу жизни. Применение современных здоровьесберегающих технологий в своей педагогической деятельности отражает две линии оздоровительно-развивающей работы: приобщение детей к физической культуре и спорту; использование развивающих форм оздоровительной работы.

Лагерная смена даёт большие возможности для такой воспитательной деятельности.

По своей **направленности** программа лагеря дневного пребывания «Радуга» является **комплексной**. Она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря дневного пребывания.

Основное направление деятельности: познавательно-развивающее.

Основной состав лагеря: дети в возрасте от 6 до 11 лет. Количество учащихся в лагере – 45 детей. Дети объединяются в разновозрастные отряды.

Срок реализации программы: программа рассчитана сроком один год.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы

Воспитание социально адаптированной личности через пропаганду здорового образа жизни, формирование психологической готовности у детей к адекватным действиям в экстремальной ситуации.

Задачи

- создать оптимальные условия для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул с привлечением учреждений дополнительного образования, ГИБДД, МЧС, учреждений микросоциума.
- предоставить ребенку реальные возможности самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности;
- формировать представления о специфике деревни и грамотного взаимодействия человека с ней; дать знания исторических сведений о деревне, районе;
- создать условия для развития духовно-творческой личности ребёнка.
- организовать профилактику детской безнадзорности в каникулярное время;
- укреплять связь школы, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования детей в организации каникулярного отдыха, занятости детей и подростков.

3. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей является **педагогическая поддержка и помощь** в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная поддержка – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности выехать из деревни.

Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация **творческого пространства** дает возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Методическое проектирование летнего отдыха опирается на признанные достижения современной отечественной педагогики.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря дневного пребывания преследовались следующие идеи:

1. **Идея первичности личности по отношению к обществу.**
2. **Идея опоры на базовые потребности ребенка** (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
3. **Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания** (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).
4. **Идея развития личности в процессе воспитания.**

Программа призвана обеспечить консолидацию деятельности коллектива по поддержанию ОУ в режиме развития. При разработке программы были учтены следующие требования: актуальность, контролируемость, реалистичность, целостность, оптимальность, результативность.

Осуществление программы развития связано с такими системными изменениями, которые, базируясь на традициях и лучших достижениях коллектива, касаются всех компонентов школы: ее целей, задач, содержания и технологии образовательных программ, основ политики, стратегии и тактики работы педагогического, ученического и родительского коллективов.

Воспитание гражданских, патриотических качеств подрастающего поколения – одна из актуальнейших проблем современности. Детям необходимо знать историю своей малой родины, беречь и преувеличивать духовный потенциал родного края, сохранить славные страницы истории следующим поколениям.

Воспитательные возможности пришкольного лагеря создают благоприятные условия для расширения знаний детей в различных областях, в том числе и истории родного края.

Родной дом, улица, где проходит детство, приведут детей к осознанию себя частицей мира, строителем которого является сам ребёнок. Завтрашний город строится руками, умом, душой сегодняшних поколений. Важно, чтобы подрастающее поколение понимало это и чувствовало себя созидателями будущего, которое они построят сами.

Уникальные возможности погружения детей в проблематику, связанную с личными ощущениями, личным опытом, с тем, что формирует их сегодня, представляет жизнедеятельность пришкольного лагеря.

Программа лагеря дневного пребывания «Солнышко» направлена на укрепление здоровья, воспитание морально-волевых качеств и чувства коллективизма отдыхающих.

Разработчики программы придерживаются следующих **подходов** в организации деятельности лагеря:

Деятельностный подход. Человек проявляется и развивается в деятельности. При реализации данной программы идет вовлечение воспитанников в совместную творческую деятельность.

Индивидуально-творческий подход. Основное назначение подхода состоит в создании условий для самореализации личности воспитанников. Программа

предполагает учет индивидуальных запросов, интересов и склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей подростков, чем обеспечивается комфортное состояние на занятиях и дифференцированный подход к каждому воспитаннику.

Личностно-ориентированный. Предполагает помощь в осознании воспитанником себя личностью, своей ценности, личной свободы, умения прогнозировать и контролировать себя. Для воспитанников создаются условия для роста, личностного самовыражения своего «Я».

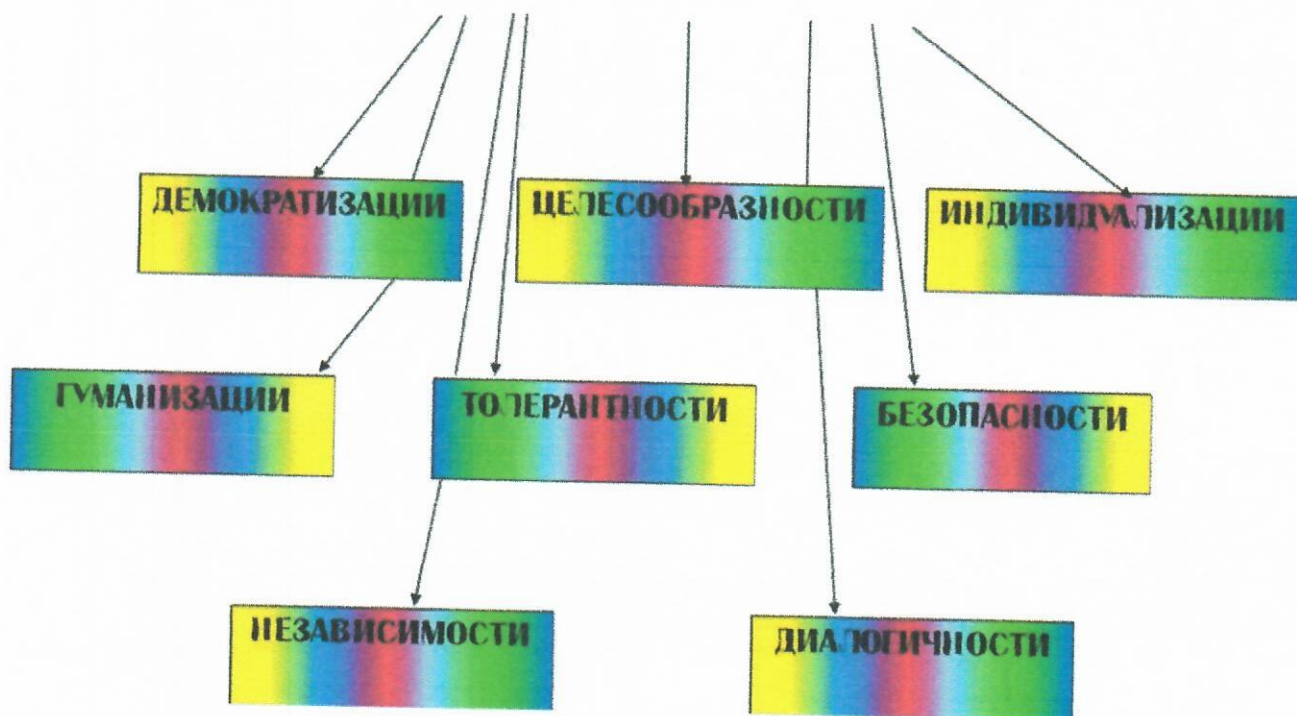
Ценностный подход. Предполагает воспитание у ребят ценности здорового образа жизни, образованности, культуры общения и поведения, а также практическое освоение таких ценностей как Жизнь, Добро, Отечество, Справедливость, Истина, Красота, Мир, Любовь.

Гуманистический подход. Ориентирован на взаимодействие «воспитатель – воспитанник» и базируется на взаимном уважении, справедливости, любви, дружбы.

Основными в организации воспитательной деятельности ЛОЛ «Солнышко» являются **принципы:**

- безопасности жизни и здоровья детей, защиты их прав и личного достоинства;
- создания разнообразных образовательных пространств, где нормы и правила взаимодействия вырабатывают сами члены группы;
- приоритета индивидуальных интересов, свободы выбора деятельности, коллектива, педагога как необходимых условий творческого развития и самореализации ребёнка;
- личностного развития и самореализации ребёнка в сочетании с соблюдением социальных норм и правил лагеря;
- гуманного характера отношений и оздоровительно-образовательных программ;
- конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей;
- единоначалия в сочетании с детским и педагогическим самоуправлением.

ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ:



Научно-педагогической основой организации воспитательного процесса являются личностно-ориентированные технологии, в центре внимания которых - уникальная целостная личность ребенка, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей (самоактуализации), открыта для восприятия нового, способна на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях. В связи с этим своеобразие парадигмы целей личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на свойства личности, ее формирование и развитие в соответствии с природными способностями. Технологии личностной ориентации предполагают диагностику индивидуального развития, воспитанности и применение методов и средств воспитания, соответствующих этим особенностям. Особая роль здесь принадлежит ситуации успеха, созданию условий для самореализации личности, значимости её вклада в решение общих задач.

В основу деятельности педагогами детского лагеря взяты следующие методики и технологии:

- технологии личностно-ориентированной педагогики;
- методика самоуправления;
- методика КТД;
- педагогика сотрудничества;

- игровые технологии;
- здоровье сберегающие технологии.

МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Активным процессом, способствующим запоминанию материала, выработке конкретных умений, развитию мышления и способностей детей являются следующие формы и методы обучения:

1. Информационно- репродуктивный
2. Объяснительно- репродуктивный
3. Самоуправление познавательной деятельностью
4. Стимулирующий
5. Творческое задание
6. Поощрение
7. Пример

Формы организации деятельности		
Массовые	Групповые	Индивидуальные
Праздники	Отрядные огоньки	Индивидуальные
Конкурсы	Беседы, КТД	беседы, тренинги
Экскурсии, походы	Спортивно-оздоровительные	
Спортивные соревнования	процедуры	
КТД	Работа кружков и секций	

Методы оздоровления:

- витаминизация;
- закаливание;
- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике вредных привычек;

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

Методы образования:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
- экскурсии
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).
- проектно-конструкторские методы (разработка сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ).
- практическая работа (упражнения, тренинги).
- наблюдения (запись наблюдений)

4. МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основными методами организации деятельности являются:

- Метод игры (игры отбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- Методы театрализации (реализуется через костюмирование, обряды);
- Методы состязательности (распространяется на все сферы творческой деятельности);
- Метод коллективной творческой деятельности (КТД).

Психологические услуги предоставляются в следующих формах:

- Проведение воспитательно-профилактической работы с детьми в целях предотвращения или устранения негативных психологических факторов, ухудшающих их психическое здоровье;

• Беседы с детьми по налаживанию и поддержанию их межличностных взаимоотношений.

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

К участию в реализации Программы допускаются педагогический коллектив школы, педагоги дополнительного образования, учреждения дополнительного образования микросоциума, учреждения культуры, библиотека.

Реализация программы рассчитана сроком на одну смену в ЛОЛ. Лагерь организуется для детей в возрасте от 6 до 11 лет.

Прием детей осуществляется на основании заявления родителей.

На период функционирования лагеря назначаются: начальник лагеря, воспитатели, заведующий столовой, работники кухни, технические служащие, деятельность которых определяется их должностными инструкциями. Каждый работник лагеря допускается к работе после прохождения медицинского осмотра с отметкой в санитарной книжке.

В лагере устанавливается определенный режим работы, утвержденный директором школы.

Структура лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»

В лагере 3 отряда (дети и подростки от 6 до 11 лет). Основное содержание деятельности осуществляется на четырех уровнях: лагерь, образовательное пространство, социум, отряд. Участники смены входят в отряды по интересам. Каждый отряд имеет свое название. Участники смены в процессе деятельности приобретают опыт, обмениваются опытом на уровне проблемных столов - обучающих занятий.

В пришкольном лагере все равны и каждый находит для себя дело. Здесь он действительно свободен и у него есть возможность развиваться в соответствии со своими интересами и способностями. Воспитанники находятся в своем отряде и объединены в различные группы, но между ними существуют дружеские отношения.

Перечень мероприятий Программы предусматривает решение конкретных задач, взаимосвязанных и скоординированных по времени, включая материально-техническое, методическое, кадровое и организационное обеспечение.

Выбор форм работы определяется возрастными и индивидуальными особенностями детей. Большое значение придается работе, направленной на формирование здорового образа жизни, борьбе с вредными привычками. Не менее важна организация кружковой работы, способствующая развитию творческих способностей детей.

Намечается проведение педагогических совещаний по итогам работы летнего лагеря при школе, методических совещаний по накоплению, распространению и обобщению опыта организации работы ЛОЛ.

Предусматриваются мероприятия по организации переподготовки кадров, обеспечивающих организацию летнего отдыха и оздоровления детей, созданию «методической копилки».

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде направлений (модулей):

	<i>Цели и задачи</i>	<i>Краткое описание</i>
Здоровье	Цель: сохранение и укрепление здоровья детей. Задачи: 1. Проведение витаминизации питания детей. 2. Соблюдение охранительного режима и правил техники безопасности. 3. Организация спортивных мероприятий и соревнований.	Проведение утренней гимнастики, спортивных соревнований и мероприятий, лечебной физкультуры; подвижные игры на свежем воздухе; витаминизация; беседы и мероприятия по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании

Досуг и Творчество	<p>Цель: организация содержательной творческой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вовлечение как можно большего числа воспитанников в различные формы творческой деятельности. 2. Организация деятельности творческих мастерских. 	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсные мероприятия и игры, занятия по интересам - работа творческих мастерских; - экскурсии в библиотеку, чтение книг; - викторины; - дискотеки
Возрождение Отечества	<p>Цель: формирование личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • посещение музеев; • просмотр видеофильмов; • встречи с ветеранами ВОВ; • шефская помощь; • беседы о символике России, знакомство с историей праздника – День России; • участие в митинге, посвященному Дню памяти и скорби. • экскурсии
Общение	<p>Цель: расширение кругозора, развитие познавательных интересов и творческих способностей детей, формирование навыков проектной деятельности.</p>	<p>Занятия и игры на развитие коммуникативных навыков, сотрудничества и взаимопомощи</p>

Труд	<p>Цель: подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение социально – трудовых ролей 2. Развитие у детей волевых качеств, чувства долга и ответственности. 3. Воспитание уважения к членам коллектива, бережного отношения к результатам труда. 4. Формирование умений и навыков самообслуживания. 	<p>Мероприятия по благоустройству пришкольной территории (уборка и озеленение), посильный ремонт школьной мебели, мероприятия по приведению в порядок библиотечного фонда; информационное обеспечение деятельности летних лагерей.</p>
Самоуправление		<ul style="list-style-type: none"> • выявление лидеров, генераторов идей; • распределение обязанностей в отряде; • дежурство по столовой, кабинетам. • закрепление ответственных по различным видам поручений;

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Подготовительный (определение первоначального состояния деятельности лагеря).

- Создание коллектива воспитателей и вожатых
- Ознакомление с программой
- Учеба воспитателей, вожатых
- Подготовка сценариев, оформление иллюстрированных материалов

2. Диагностический (определение роли, склонностей, способностей детей)

- Запуск игры
- Проведение диагностики (анкетирование, опрос)
- Проведение мероприятий (занятий, конкурсов)

3. Практический:

- Деление на блоки
- Реализация программы лагеря
- Участие в конкурсах программ
- Работа инициативной группы
- Формирование команд для участия в мероприятиях
- Выпуск газеты
- Вручение символики

4. Итоговый

- Подведение итогов реализации программы
- Анализ реализации программы, корректировка
- Итоги диагностики

Администрация лагеря начинает работу задолго до открытия лагеря. Это время называют подготовительным периодом лагерной смены, который может начаться за полгода до смены и завершиться приемом детей в отряд. В это время приводится в порядок территория лагеря и документация, а также решаются вопросы подготовки сотрудников. В подготовительный период воспитатели:

■ знакомятся с администрацией лагеря, педагогическим коллективом и техническим персоналом.

■ знакомятся с правилами внутреннего распорядка, требованиями к работе, традициями лагеря.

■ по решению начальника лагеря распределяются по отрядам.

- составляют примерный план работы отряда на смену, учитывая возрастные особенности детей

- подготавливают материалы, которые могут пригодиться в течение смены (вырезки из журналов, открытки, сборники с играми, песнями и сценариями, книжки со сказками, воздушные шары и т.д.)

- принимают участие в благоустройстве лагеря.

Лагерная смена условно делится на три периода: организационный, основной и заключительный.

Организационный период (орг. период) длится первые 2 дня. В этот период происходит знакомство детей между собой, с воспитателями и лагерем, адаптация к новым условиям жизни (режим дня, бытовые условия и т.д.), определение ролей, которые дети будут выполнять в коллективе («лидер», «исполнитель», «аутсайдер», «креативщик», «критик» и т.д.). Организационный период - это очень трудное время и для детей, и для воспитателей. В первые дни перед вожатым стоит несколько задач:

- ✓ познакомиться с отрядом (запомнить каждого ребенка по имени, узнать некоторые их личностные особенности, выявить интересы).

- ✓ перезнакомить детей между собой, помочь адаптироваться к новым условиям познакомиться с территорией, рассказать о правилах и традициях лагеря, составить законы жизни отряда).

- ✓ создать уютную атмосферу (красиво оформить отряды), дать возможность проявить себя в мероприятиях различной направленности, сплотить отряд (проводить игры, направленные на сплочение, выбрать отрядную символику - название, девиз, песня, эмблема, создать отрядный уголок)

- ✓ включить детей в деятельность, раскрыть перед ними перспективы этой деятельности (составить вместе с детьми план смены)

- ✓ создать эмоциональный настрой на яркую, интересную будущую совместную жизнь (с первого дня проводить с детьми веселые, интересные, неожиданные мероприятия и игры).

2. Основной период характеризуется своей стабильностью: ребята привыкают к воспитателям и их требованиям, к режиму дня, к жизни в коллективе. Отряд входит в определенный ритм: подготовка мероприятия, проведение, снова подготовка.

В основной период задачами вожатого становятся формирование коллектива и развитие в нем самоуправления. Это достигается путем объединения ребят вокруг какой-либо деятельности, проведения КТД (коллективных творческих дел), передачи некоторых полномочий ребятам-лидерам.

На середину лагерной смены приходится **второй пик трудности** — «пик привыкания». В данной обстановке часто возникают конфликты между детьми и вожатыми. Для преодоления пика привыкания провести такое мероприятие, которое бы встрянуло ребят, полностью поменяло окружающую обстановку, явилось бы крупной «авантюрой». Например, «Праздник Нептуна», «Зарница». Данные мероприятия продумываются заранее и готовятся либо вообще без участия детей данного отряда, либо, наоборот, полностью задействуя их в подготовке.

Заключительный период начинается за два дня до конца смены. Это время подготовки к закрытию лагерной смены, подведения итогов и самых ярких, запоминающихся событий.

Провести генеральную уборку помещений.

Основное назначение деятельности заключается в организации единой образовательной среды развития личности ребенка, приобретение им необходимых знаний, умений, навыков, жизненного опыта адекватного поведения в экстремальных ситуациях.

Практическая воспитательная деятельность включает в себя:

1. Проектно- проблемный тип деятельности.
2. Проектно- ориентированная форма организации деятельности ребенка.
3. Развитие мотивации личности к познанию, приобретению жизненного опыта.

4. Организацию и проведение занятий.
5. Проведение занятий по планам творческих секций.
6. Организацию и проведение совместных воспитательных мероприятий отрядов лагеря с учреждениями ДО, учреждениями социума, ГИБДД.
7. Выступление секций для родителей, воспитанников других оздоровительных лагерей.

Содержание лагерной смены:

Лагерь работает по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- гражданско-патриотическое и краеведческое,
- художественно-эстетическое и досуговое,
- экологическое,
- социально-значимое и трудовое.

№ п/п	Направления работы	Содержание деятельности
1	Спортивно-оздоровительное	Спортивные праздники Соревнования Подвижные игры Сдача нормативов
2	Экологическое	Походы, экскурсии Экологические десанты Субботники Выпуск плакатов
3	Гражданско-патриотическое и краеведческое	Разучивание песен Вахта памяти Выпуск газет Встречи с ветеранами Экскурсии Встречи с интересными людьми Семейные встречи, праздники
4	Художественно-эстетическое и досуговое	Праздники Дискотеки Игры-развлечения Подготовка к конкурсам
5	Организационное	Работа самоуправления, Проведение совещаний, сборов, линеек Создание звеньев, соревнования

		между ними
6	Социально-значимое и трудовое	Забота о ветеранах, престарелых; Помощь детскому саду; Уборка памятника Работа на участке Уборка школьной территории самообслуживание

6. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Работа пришкольного лагеря строится по четырем направлениям.

1. СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ.

Задачи спортивно-оздоровительной работы

- Охрана и укрепление здоровья школьников,
- Совершенствование их физического развития,
- Повышение сопротивляемости и защитных свойств организма,
- Улучшение физической и умственной работоспособности.
- Воспитание у детей личной физической культуры.
- Формирование потребности в физическом совершенствовании,

вооружение знаниями, умениями, навыками,

- Воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Для реализации данных задач в ЛДП созданы следующие условия:

- спортивный зал
- стадион

Физическое здоровье детей укреплялось такими средствами, как:

- 1) полноценное питание детей;
- 2) закаливающие процедуры;
- 3) развитие движений;
- 4) гигиена режима;

2.1 Принципы организации питания:

- ✓ выполнение режима питания;
- ✓ калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;

- ✓ гигиена приема пищи;
- ✓ индивидуальный подход к детям во время питания;

2.2 Закаливание обеспечивает тренировку защитных сил организма, повышение его устойчивости к воздействию постоянно меняющихся условий окружающей среды и является необходимым условием оптимального развития ребенка.

Основные факторы закаливания:

- ✓ закаливающие воздействия органично вписываются в каждый элемент режима дня;
- ✓ закаливающие процедуры различаются как по виду, так и по интенсивности;
- ✓ закаливание осуществляется на фоне различной двигательной активности;
- ✓ закаливание осуществляется на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте ребенка

В ЛОЛ проводятся следующий комплекс закаливающих мероприятий:

- ✓ облегченная одежда детей (постоянно)
- ✓ соблюдение температурного режима в течение дня
- ✓ утренняя гимнастика на воздухе
- ✓ мытье прохладной водой рук по локоть
- ✓ правильная организация прогулки и ее длительность
- ✓ солнечные и воздушные ванны
- ✓ вынос основной деятельности в лагере на свежий воздух

2.3 Воспитание потребности в здоровом образе жизни и формирования навыков безопасного поведения осуществляется по следующим направлениям:

- 1) санитарно-просветительская работа
 - профилирующий отряд ЮИД
 - выпуск санитарных листов (солнечный удар, летний травматизм), болезни грязных рук, грибковые заболевания, вредные привычки

- информационные десятиминутки о здоровом образе жизни (2 раза в неделю)

- информационный стенд «Будьте здоровы»

- конкурс агитационного плаката

2) контрольно-диагностическая работа

- контроль соблюдения гигиенических правил

- контроль санитарно-гигиенических условий в помещениях лагере

соблюдение режима дня (медсестра, администрация лагеря)

2.4 Физическое развитие.

Основные принципы физического воспитания

1) физическая нагрузка адекватная возрасту, полу ребенка, уровню его физического развития, биологической зрелости и здоровья

2) сочетание двигательной активности с общедоступными закаливающими процедурами

3) обязательное включение в комплекс физического воспитания элементов дыхательной гимнастики

4) медицинский контроль за физическим воспитанием

Формы организации физического воспитания:

✓ физкультурные развлечения, подвижные игры, спортивные игры на свежем воздухе

✓ дозированная ходьба

✓ элементы туризма

✓ утренняя гимнастика

✓ индивидуальная работа с детьми

✓ работа спортивных секций

2. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ

ЗАДАЧИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

✓ формирование целостного взгляда на природу и место человека в ней.

✓ развитие представлений о самоценности природы

✓ выработка первых навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту

Для реализации данных задач созданы следующие условия

-мини экологическая тропа

-опытный участок лекарственных и декоративных растений

Экологическое воспитание осуществляется такими средствами как:

1) Тематический блок «Планета, на которой мы живем»

2) Познавательная информация

3) Труд в природе

Принципы экологического воспитания:

✓ учет эколого- географических и национально- культурных условий

✓ сочетание обучающего (первоначальные сведения о природе) и воспитывающего компонента (понимание значения природы, ее эстетическая оценка, бережное к ней отношение)

ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ:

1) Систематическая работа по озеленению территории лагеря

2) Занятия на экологической тропе

3) Вторичное использование предметов обихода (конкурс «Вторая Жизнь Вещей», «Город мастеров»)

4) Экологические игры

5) Экологические экскурсии

6) Театральная деятельность (конкурс сказок о природе)

7) Выпуск Экологической газеты

3. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ И КРАЕВЕДЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Задачи гражданско - патриотического воспитания

1) Формировать любовь и уважение к национальной культуре истории и традициям, через фольклор

2) Воспитывать активную гражданскую позицию

3) Познакомить с основными событиями и героями ВОВ.

Для реализации данных задач созданы следующие условия:

- ✓ Разработан тематический блок «Путешествие по родному краю»
- ✓ Намечен план участия в Акции Милосердия
- ✓ Создано творческое объединение «Шаг в будущее»

Тематический блок включает в себя обширную экскурсионную деятельность:

- экскурсии в парк, краеведческий музей школы, музей Боевой славы
- экскурсия «Тропинками родного края», встреча с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла.

4. ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Работа по данному направлению осуществляется по следующим блокам

- 1) Развитие творческой активности личности ребенка
- 2) создание ситуации успешности для каждого члена экипажа
- 3) развитие декоративно-прикладного творчества
- 4) формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству.

Для осуществления систематической работы по данному направлению в ЛОЛ созданы следующие творческие объединения:

- ✓ «Оч.умелые ручки»
- ✓ «Мастерская художника»

ФОРМЫ РАБОТЫ

ПО ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ:

- ✓ Тематические вечера: песни военных лет, день Памяти, день Пушкина, день Независимости России и т.д.
- ✓ Праздник русской песни
- ✓ Концерты (посвященные открытию, закрытию, дню именинника)
- ✓ Декоративно-художественные конкурсы (рисунки на асфальте, платья из бросовых материалов, рисунки по сказкам и т. д.)

Календарный план работы

27 июня 2024 четверг Будем знакомы! Будем дружить! сбор детей, инструктаж по ТБ	28 июня 2024 пятница «Здоровое движение» сбор детей, инструктаж по ТБ
Знакомство с программой на день (линейка)	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ - Исполнение гимна РФ
утренняя зарядка	утренняя зарядка Флеш-моб РДДМ
завтрак	завтрак
<p>Открытие лагерной смены «Время ПЕРВЫХ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Торжественный подъем государственного флага Российской Федерации. - Исполнение гимна Российской Федерации. - Знакомство с режимом дня. - Мероприятие на сплочение коллектива «Поясок дружбы» - Квест «Тропа Доверия» - Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, - Операция «Уют» Работа по отрядам (оформление отрядной атрибутики, оформление кабинетов) - Игры на свежем воздухе 	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Мы за ЗОЖ» - Конкурс рисунков «Мы против вредных привычек» - Игровая программа «Путешествие в страну Витамицию» - Выпуск буклетов о вреде энергетических напитков, лимонадов, фастфуда. - Игры на сплочение - Игры на свежем воздухе
обед	обед
Занятия по интересам,	Занятия по интересам
«Огонек!»	«Огонек!»
Уход детей домой	Уход детей домой

понедельник «День творчества»	«День Друзей»	«День Защиты окружающей среды»	«День безопасности»	«В мире профессий»
сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ
Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ
утренняя зарядка	утренняя зарядка	утренняя зарядка	утренняя зарядка	утренняя зарядка
завтрак	завтрак	завтрак	завтрак	завтрак
-Квест «Время ПЕРВЫХ» -Акция «Добрый пленэр» / рисуем картины на открытом воздухе / - Игры на свежем воздухе	- «Коротко о самом главном!» беседа «Что такое настоящая дружба» -Игра «Утро неожиданностей: работа Студии красоты «Необыкновенные прически» -фотосессия «Улыбнись в кадр!» - Игра по станциям «Если дружный ты!» - Творческая мастерская: изготовление открытки для друзей - Работа почты «Пожелания друг другу» -Игры на свежем воздухе	-Эколого-краеведческий турнир «Полна загадок чудесница-природа» - ЭКО десант «Чистый берег», уборка территории около здания школы - КТД Разработка плакатов и листовок на тему «Здоровье планеты в наших руках» - Игры на свежем воздухе	-Встреча со специалистами ГИБДД, пожарной части и спасательной станции. Конкурс рисунков «Моя безопасность на дорогах». -Квест «Путь твоей безопасности». -Игры на свежем воздухе	-Тематическое мероприятие «Профессии разные нужны – профессии разные важны!» -Конкурс социальной рекламы «Моя профессия» -Проведение игры «Город Мастеров» -Мотивационная игра «Если вы есть – будьте первыми!» -Игры на свежем воздухе
обед	обед	обед	обед	обед
Занятия по интересам	Занятия по интересам	Занятия по интересам	Занятия по интересам	Занятия по интересам
«Огонек!»	«Огонек!»	«Огонек!»	«Огонек!»	«Огонек!»
Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой
8 июля 2024 понедельник «Я и моя семья»	9 июля 2024 вторник «День рекордов»	10 июля 2024 среда «Туристическая тропа»	11 июля 2024 четверг «День охраны животных»	12 июля 2024 пятница «Олимпийский день»
сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ
Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ
утренняя зарядка	утренняя зарядка Флеш-моб РДДМ	утренняя зарядка	утренняя зарядка Флеш-моб РДДМ	утренняя зарядка
завтрак	завтрак	завтрак	завтрак	завтрак

- Знакомство с выдержками из детских писем о семье и книгой «Рецепты счастливой семьи» -Конкурс рисунков «Рецепт счастливой семьи» - Танцевальная программа «Танцуем вместе!» -Творческая мастерская «Подарок своей семье» -Игры на свежем воздухе	- Знакомство с «Книгой рекордов Гиннеса» - Большая командная игра «Физкульт-Ура!» -Мероприятие «Посмотри на мой рекорд!» -Игры на свежем воздухе	-Викторина «Туристические знаки» - Квест-игра «Волшебная роза ветров» -Танцевальный час «В ритмах детства» -Игры на свежем воздухе	-Воспитательное мероприятие «Мы – в ответе!»: викторина «Животные нашего края» инструктаж «Как вести себя около животных». -Знакомство с профессией кинолога -Выставка рисунков и фото домашних животных «Наши питомцы»	Тематический час «История Олимпийских игр» -Спортивное мероприятие «Сила Первых» -Игры на свежем воздухе
обед	обед	обед	обед	обед
Занятия по интересам	Занятия по интересам	Занятия по интересам	Занятия по интересам	Занятия по интересам
«Огонек!»	«Огонек!»	«Огонек!»	«Огонек!»	«Огонек!»
Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой
15 июля 2024 понедельник Культура и искусство «Создавай и вдохновляй!»	16июля 2024 четверг «Волонтерство и добровольчество «Благо твори!»	17 июля 2024 пятница «Мы родом из России»		
сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ	сбор детей, инструктаж по ТБ		
Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ	Знакомство с программой на день (линейка) - Торжественный подъем государственного флага РФ -Исполнение гимна РФ		
утренняя зарядка Флеш-моб РДДМ	утренняя зарядка	утренняя зарядка Флеш-моб РДДМ		
завтрак	завтрак	завтрак		
-Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» -Театральный час «Там, на неведомых дорожках» -Конкурс рисунков на асфальте «Люблю природу русскую...» -Игры на свежем воздухе	-Познавательный час «Страна Пионерия» -КТД «Душа каждого человека радуется, когда он делает добро другому!» -Акция «А ты сегодня улыбался?» -Прогулка рисунки на асфальте «Краски лета» -Развлекательная программа «Лето красное, звонче пой» -Игры на свежем воздухе	-Просветительское занятие «Три главных цвета Родины моей» -Конкурс русской народной песни «Пой Россия!» -Творческая мастерская. Ознакомление ребят с отдельными направлениями народного творчества: с устным творчеством, песенным фольклором, народными играми, обрядами, и т. д. -Отрядный коллаж «Мы-россияне» -Игры на свежем воздухе		
обед	обед	обед		
Занятия по интересам	Занятия по интересам	Занятия по интересам		
«Огонек!»	«Огонек!»	«Огонек!»		
Уход детей домой	Уход детей домой	Уход детей домой		

- Конкурс рисунков, сочинений, стихов «Лагерь моего будущего, каким бы я хотел увидеть его через 10 лет»
 - Анкетирование «Лагерь 2024»
- Закрытие лагерной смены: - концерт
- линейка подведение итогов работы
- награждение участников смены
- дискотека

- ✓ Развлечения и игровые программы
- ✓ Посещение выставок, театров, спектаклей.
- ✓ Фестиваль талантов

5. ТРУДОВОЕ И СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОЕ ВОСПИТАНИЕ

Подготовка учащихся к труду – это задача, которая должна осуществляться в процессе всей учебно-воспитательной работы школы, однако особая роль в ее решении принадлежит системе специальной работы по трудовому обучению, воспитанию и профориентации учащихся. В процессе трудового обучения, социально-значимой деятельности школьники приобретают целый комплекс разнообразных трудовых умений.

Виды социально-значимой деятельности:

- уборка школьного двора,
- субботники,
- шефская помощь ветеранам, малышам, детскому саду,
- совместная деятельность с сельской библиотекой.

«Школа – наш дом, мы – хозяева в нем» - девиз организации самообслуживания:

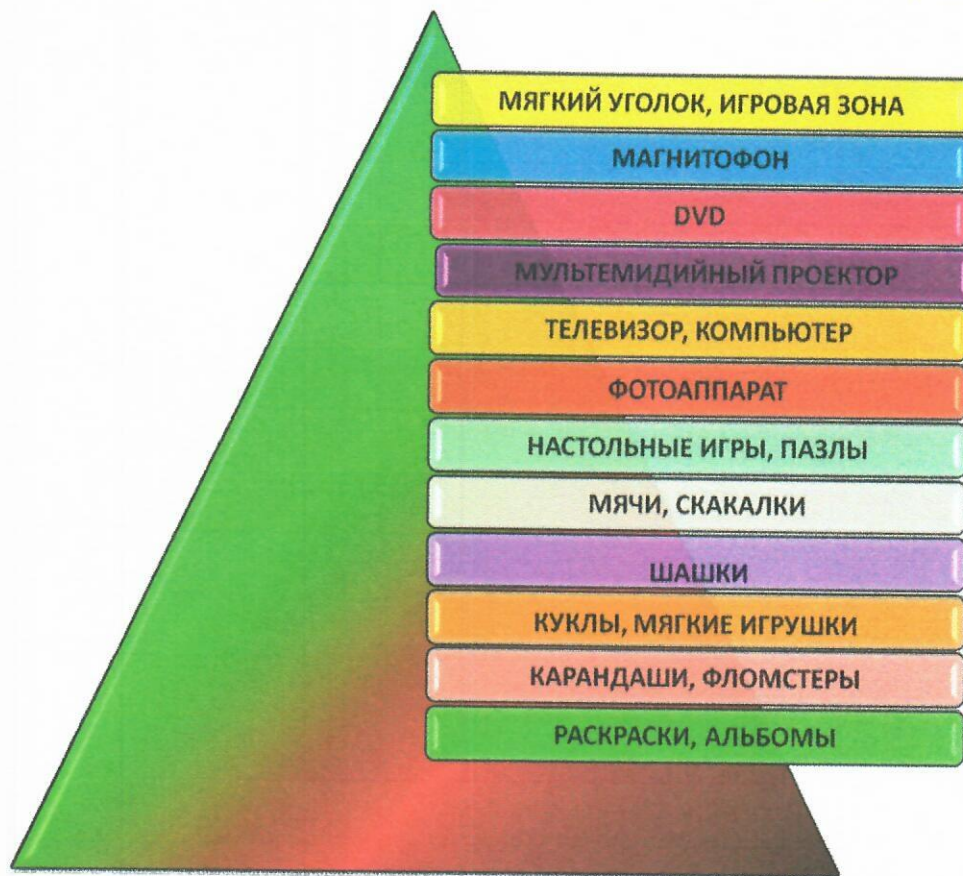
- уборка классных комнат,
- уход за растениями
- работа по обслуживанию кабинетов,
- дежурство по школе, в столовой.

ФОРМЫ РАБОТЫ по трудовому воспитанию

- Забота о ветеранах, престарелых;
- Помощь детскому саду;
- Уборка памятника
- Работа с сельской библиотекой
- Работа на участке
- Уборка школьной территории

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование	Применение
Кабинеты	Отрядные места, уголок безопасности (пожарной, безопасного поведения в социуме, на водоемах, на дорогах), информационное окно жизни отрядов и лагеря
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)
Стадион	Проведение обще-лагерной утренней зарядки, обще-лагерных игр, спартакиады. Спортивные состязания, игры на свежем воздухе
Библиотека школы	Литература для педагогов и детей лагеря
Столовая	Завтрак, обед
Игровые комнаты	Творческая мастерская вожатых, воспитателей, руководителей кружков
Комнаты гигиены	Туалеты



8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы лагеря дневного пребывания является подготовка специалистов.

Цель: повышение профессионального роста педагогического коллектива, способного удовлетворять образовательные запросы и потребности детей и их родителей, эффективно решать задачи, поставленные на данный период.

Повышение профессионализма педагогических кадров в работе с детьми в каникулярное время предполагается через:

1. Семинарские занятия по подготовке педагогических кадров к организации летних каникул
2. Самообразование педагогов в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Педагогический коллектив представлен педагогами с первой и высшей квалификационной категорией. Ежегодно для них в мае месяце в школе проводятся семинары – практикумы по подготовке к работе в лагере, на которых изучаются должностные обязанности воспитателей, рассматриваются современные методы и

формы работы с временными коллективами детей, предлагаются психологические тренинги. Кроме этого, для начальников лагерей организует семинар подготовки для работы в лагерях дневного пребывания.

Для реализации программы смены требуется педагогический коллектив и обслуживающий персонал.

Реализация содержательной части программы осуществляется педагогическим коллективом в составе 5 человек.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, технического персонала и работников столовой проводит администрация школы.

Начальник лагеря участвует в подборе кадров, определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной деятельностью, за соблюдение режима работы ЛОЛ, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, следит за исполнением программы. Начальник лагеря отвечает за качество и эффективность работы смены.

Педагоги организуют воспитательную работу в отрядах, отвечают за жизнь и здоровье, а также безопасное пребывание детей в лагере. Ведут специальную документацию.

Вожатые осуществляют помощь воспитателям в организации и проведении воспитательных и спортивных мероприятий.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время проведения отрядных, обще-лагерных, массовых мероприятий.

Такое комплектование позволяет обеспечивать системность воспитательно-образовательной работы и, в то же время, вносить инновационный элемент в деятельность лагеря.

9. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Лагерь дневного пребывания содержится за счет средств районного бюджета, направленного на организацию летнего отдыха учащихся.

Схема управление программой

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6 до 11 лет различных социальных групп (особое предпочтение отдается детям из малообеспеченных, многодетных семей и семей социального риска), педагоги школы, учащиеся старших классов. Родительская общественность формирует социальный заказ на улучшение материальной базы лагеря, расширение дополнительных образовательных услуг, принимает участие в реализации программы.

Управление программой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление программой осуществляет начальник лагеря.

Для эффективной организации работы по реализации программы проводятся:

- инструктажи по технике безопасности с педагогами и воспитанниками лагеря, мероприятия по профилактике детского травматизма и профилактики правонарушений,
- ежедневные планерки воспитателей и вожатых,
- составляются планы работы отрядов,
- заместителем директора по воспитательной работе школы оказывается консультационная и методическая помощь педагогам,
- заведующая библиотекой осуществляет поддержку педагогов методической литературой,
- отряды обеспечиваются оборудованием, необходимым для проведения занятий и мероприятий,
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на всех этапах смены.

10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.
2. Сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей и подростков.
3. Удовлетворение потребностей и интересов учащихся.
4. Расширение кругозора детей, развитие их организаторских и творческих способностей.
5. Личностный рост участников программы.
7. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.
8. Снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей.

Оценка результативности данной воспитательной деятельности будет осуществляться:

1. **На уровне педагогов:** по критериям удовлетворенности достигнутыми результатами и повышения уровня профессиональной компетенции.
2. **На уровне воспитанников:** по критериям сформированности положительных качеств и свойств личности ребенка.

Для осуществления планирования жизнедеятельности лагеря и мониторинга эффективности программы используются следующие **методики диагностической работы:**

- Цветовая диагностика;
- Анкетирование

11. ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Праздники
2. Выставки
3. Конкурсы
4. Соревнования
5. Диагностика здоровья

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение предусматривает наличие необходимой документации:

- программы деятельности
- плана работы на смену
- Методические пособия:
 - Афанасьев С.П. Коморин С.В. Что делать с детьми в загородном лагере, М. 1998
 - Болотникова Н.В. «Занятия с использованием проектно-исследовательской деятельности», Волгоград, 2008
 - Гончарова В.И. «Школьный летний лагерь», Москва, 2004 г.
 - Габриелян А.Э. «Прикладная химия», Москва, 2005.
 - Директор школы журнал 2004год
 - Загородный летний лагерь. /Сост. С.И. Лобачёва, В.А. Великородная – М.: ВАКО, 2006
 - Капустина Ю. «Детям до шестнадцати вход разрешён», Ярославль, 2004г.
 - Лобачёва В.И. «Загородный летний лагерь», Москва, 2006 г.
 - Слуцкая Н.Б. «Нескучные каникулы», Ростов-на-Дону, 2004г.
 - Титов С.В. «Ура, каникулы!», Москва, 2002г.
 - Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001