**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования Ставропольского края‌‌**

**‌** **Отдел образования администрации Труновского муниципального округа‌**​

**МКОУ СОШ № 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОруководитель ШМО общественно-научного цикла\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Трунова Е.В.Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНОзам.директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Демьянова Т.В.«\_\_\_\_» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОдиректор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тищенко О.А.Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_\_\_» августа 2024 г. |

‌

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 300809)

**учебного предмета «История»**

для обучающихся 5-х классов

 Учитель истории и обществознания:

 Рябоконева Наталья Алексеевна

**с. Труновское‌,** **2024 г.‌**​

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 5 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**5 КЛАСС**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм**

**Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества;

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы.

Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

**Древний Рим**

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**5 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

* объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
* называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
* определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

* указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
* группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

* находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
* устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

* называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
* различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
* извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

* характеризовать условия жизни людей в древности;
* рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
* рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
* давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

* раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
* сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
* иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
* объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.
* Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:
* излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
* высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

* раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
* выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  **5 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Наименование разделов и тем программы**  | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы**  |
| **Раздел 1.** **История Древнего мира** |
| 1.1 | Введение |  2  |  0  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 1.2 | Первобытность |  4  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу |  6  |  |
| **Раздел 2.** **Древний мир. Древний Восток** |
| 2.1 | Древний Египет |  7  |  0  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.2 | Древние цивилизации Месопотамии |  4  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.3 | Восточное Средиземноморье в древности |  2  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.4 | Персидская держава |  2  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.5 | Древняя Индия |  2  |  0  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 2.6 | Древний Китай |  3  |  1  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу |  20  |  |
| **Раздел 3.** **Древняя Греция. Эллинизм** |
| 3.1 | Древнейшая Греция |  4  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.2 | Греческие полисы |  10  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.3 | Культура Древней Греции |  3  |  0  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 3.4 | Македонские завоевания. Эллинизм |  3  |  1  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу |  20  |  |
| **Раздел 4.** **Древний Рим** |
| 4.1 | Возникновение Римского государства |  3  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.2 | Римские завоевания в Средиземноморье |  3  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.3 | Поздняя Римская республика. Гражданские войны |  5  |  0  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.4 | Расцвет и падение Римской империи |  6  |  0  |  1  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| 4.5 | Культура Древнего Рима |  3  |  1  |  0  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41393a> |
| Итого по разделу |  20  |  |
| Обобщение |  2  |  1  |  0  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ**Региональный компонент:****Формирование читательской грамотности** |  68**5****5** |  4 |  5  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**   **5 КЛАСС (учебник А.А. Вигасин, Г.И. Годер., И.С. Свенцицкая 2023 г.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п**  | **Тема урока**  | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Д/З** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
| **Всего**  | **Контрольные работы**  | **Практические работы** |
| По плануА Б | По факту |
| 1 | Что изучает история. |  1  |  0  |  0  |  |  |  |  | стр. 6-9 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f8d54> |
| 2 | Историческая хронология. Историческая карта |  1  |  0  |  1  | 2.09 | 3.09 |  |  | стр. 9-12 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f8f2a> |
| 3 | Появление человека разумного |  1  |  0  |  0  | 6.09 | 4.09 |  |  | П. 1 стр. 13-16 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f9740> |
| 4 | Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека |  1  |  0  |  0  | 9.09 | 10.09 |  |  | П. 2, 3 стр. 16-24 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f9380> |
| 5 | Древнейшие земледельцы и скотоводы.**Р.к. 1**. Следы древнейшего человека на территории нашего края |  1  |  0  |  0  | 13.09 | 11.09 |  |  | П. 4 стр. 24-28 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863f9c68> |
| 6 | От первобытности к цивилизации |  1  |  0  |  0  | 16.09 | 17.09 |  |  | П. 5 стр. 28-33 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fa050> |
| 7 | Природа Египта и ее влияние на условия жизни и занятия древних египтян |  1  |  0  |  0  | 20.09 | 18.09 |  |  | П. 6 стр. 34-37 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fa244> |
| 8 | Возникновение государственной власти. |  1  |  0  |  0  | 23.09 | 24.09 |  |  | П. 7 стр. 37-42 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fa6ea> |
| 9 | Управление государством (фараон, вельможи, чиновники) |  1  |  0  |  0  | 27.09 | 25.09 |  |  | П. 8 стр. 37-42 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863faa50> |
| 10 | Условия жизни, положение и повинности населения |  1  |  0  |  0  | 30.09 | 1.10 |  |  | П. 9 стр. 42-47 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fabea> |
| 11 | Отношения Египта с соседними народами |  1  |  0  |  0  | 4.10 | 2.10 |  |  | П. 10 стр. 47-52 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fadfc> |
| 12 | Религиозные верования египтян |  1  |  0  |  0  | 7.10 | 8.10 |  |  |  П. 10 стр. 52-57 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fb130> |
| 13 | Познания древних египтян ***Формирование читательской грамотности*** |  1  |  0  |  1  | 11.10 | 9.10 |  |  | П. 11-12 стр. 57-65 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fb324> |
| 14 | Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения. |  1  |  0  |  0  | 14.10 | 15.10 |  |  | П. 13 стр. 66-70 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fb540> |
| 15 | Древний Вавилон.  |  1  |  0  |  0  | 18.10 | 16.10 |  |  | П.14 стр. 70-74 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fb748> |
| 16 | Ассирия**Р.к. 2**  Ранний Железный век на Кавказе |  1  |  0  |  0  | 21.10 | 22.10 |  |  | П. 18 стр. 86-91 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fbac2> |
| 17 | Нововавилонское царство. |  1  |  0  |  0  | 25.10 | 23.10 |  |  | П. 19 стр. 91-93 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fbdd8> |
| 18 | Финикия. |  1  |  0  |  0  | 8.11 | 5.11 |  |  | П. 15 стр. 74-77 | Библиотека ЦОК[https://m.edsoo.ru/863fbfc](https://m.edsoo.ru/863fbfcc) |
| 19 | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. |  1  |  0  |  0  | 11.11 | 6.11 |  |  | П. 16 стр. 78-82П. 17 стр. 82-86 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fc26a> |
| 20 | Завоевания персов.**Р.к.3.** Скифы |  1  |  0  |  0  | 15.11 | 12.11 |  |  | П. 19 стр. 93-95 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fc4c2> |
| 21 | Государственное устройство Персидской державы. |  1  |  0  |  0  | 18.11 | 13.11 |  |  | П. 20 стр. 96-99 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fc6ca> |
| 22 | Древняя Индия. |  1  |  0  |  0  | 22.11 | 19.11 |  |  | П. 21 стр. 101-106 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fc8dc> |
| 23 | Религиозные верования и культура древних индийцев. |  1  |  0  |  1  | 25.11 | 20.11 |  |  | П. 22 стр. 106-111 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fcaf8> |
| 24 | Древний Китай. |  1  |  0  |  0  | 29.11 | 26.11 |  |  | П. 24 стр. 115-119 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fce2c> |
| 25 | Правление династии Хань. Религиозно-философские учения, наука и изобретения древних китайцев. |  1  |  0  |  0  | 2.12 | 27.11 |  |  | П. 25 стр. 120-125 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fd07a> |
| 26 | **Контрольная работа № 1 по теме "Древний Восток"** |  1  |  |  0  | 6.12 | 3.12 |  |  | П. 23 стр. 111-115 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fd336> |
| 27 | Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения. |  1  |  0  |  0  | 9.12 | 4.12 |  |  | П. 26 стр. 128-133 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fd5c0> |
| 28 | Древнейшие государства Греции. |  1  |  0  |  0  | 13.12 | 10.12 |  |  | П. 27 стр. 133-137 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/863fd836> |
| 29 | Троянская война. |  1  |  0  |  0  | 16.12 | 11.12 |  |  | П. 28  стр. 137-141 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640a31a> |
| 30 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»***Формирование читательской грамотности*** |  1  |  0  |  0  | 20.12 | 17.12 |  |  | П. 29 стр. 141-146 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640a770> |
| 31 | Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков» |  1  |  0  |  0  | 23.12 | 18.12 |  |  | П. 31 стр. 152-155 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640a91e> |
| 32 | Образование городов-государств. |  1  |  0  |  0  | 27.12 | 24.12 |  |  | П. 35 стр. 167-172 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640aae0> |
| 33 | Великая греческая колонизация**Р.к.4.** Проникновение греков на Ставрополье. |  1  |  0  |  0  | 30.12 | 25.12 |  |  | П. 34 стр. 162-166 | Библиотека ЦОК<https://m.edsoo.ru/8640ac84> |
| 34 | Афины: утверждение демократии |  1  |  0  |  0  | 10.01 | 14.01 |  |  | П. 32 стр. 155-158 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640ae32> |
| 35 | Спарта: основные группы населения, общественное устройство |  1  |  0  |  0  | 13.01 | 15.01 |  |  | П. 33  стр. 159-162 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640afcc> |
| 36 | Греко-персидские войны |  1  |  0  | Подготовка к ВПР | 17.01 | 21.01 |  |  | П. 36 стр. 173-177 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b1ca> |
| 37 | Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги |  1  |  0  |  0  | 20.01 | 22.01 |  |  | П. 37 стр. 177-182 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b382> |
| 38 | Расцвет Афинского государства |  1  |  0  |  0  | 24.01 | 28.01 |  |  | П. 38 стр. 183-187 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b508> |
| 39 | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе |  1  |  0  |  0  | 27.01 | 29.01 |  |  | П. 39 стр. 187-192 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b67a> |
| 40 | Пелопоннесская война |  1  |  0  |  0  | 31.01 | 4.02 |  |  | П. 42 стр. 202-209 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b7f6> |
| 41 | Религия древних греков***Формирование читательской грамотности*** |  1  |  0  | Подготовка к ВПР | 3.02 | 5.02 |  |  | П. 30 стр. 146-151 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640b990> |
| 42 | Образование и наука в Древней Греции |  1  |  0  |  0  | 7.02 | 11.02 |  |  | П. 40 стр. 193-197 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640bb16> |
| 43 | Искусство и досуг в Древней Греции |  1  |  0  |  1  | 10.02 | 12.02 |  |  | П. 41 стр. 197-202 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640bcf6> |
| 44 | Возвышение Македонии |  1  |  0  |  0  | 14.02 | 18.02 |  |  | П. 43 стр. 210-214 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640be72> |
| 45 | Александр Македонский и его завоевания на ВостокеЭллинистические государства Востока |  1  |  0  | Подготовка к ВПР | 17.02 | 19.02 |  |  | П. 44 стр. 214-220 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640c002> |
| 46 | **Контрольная работа № 2 "Древняя Греция"** |  1  |  1  |  0  | 21.02 | 25.02 |  |  | П. 45 стр. 220-224 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8640c1c4> |
| 47 | Природа и население Апеннинского полуострова в древности |  1  |  0  |  0  | 24.02 | 26.02 |  |  | П. 46 стр. 226-231 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886460aa> |
| 48 | Республика римских граждан |  1  |  0  |  0  | 28.02 | 4.03 |  |  | П. 47 стр. 231-234 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886465e6> |
| 49 | Верования древних римлян |  1  |  0  |  0  | 3.03 | 5.03 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886469b0> |
| 50 | Войны Рима с Карфагеном |  1  |  0  |  0  | 7.03 | 11.07 |  |  | П. 48 стр. 235-239 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646848> |
| 51 | Ганнибал; битва при Каннах |  1  |  0  |  0  | 10.03 | 12.03 |  |  | П. 49 стр. 240-244 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646adc> |
| 52 | Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции |  1  |  0  | Подготовка к ВПР | 14.03 | 18.03 |  |  | П. 50 стр. 245-250 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646c1c> |
| 53 | Социально-экономическое развитие поздней Римской республики***Формирование читательской грамотности*** |  1  |  0  |  0  | 17.03 | 19.03 |  |  | П. 51 стр. 250-254 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646d5c> |
| 54 | Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги |  1  |  0  |  0  | 21.03 | 1.04 |  |  | П. 52 стр. 255-258 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646e7e> |
| 55 | Гражданская война и установление диктатуры Суллы |  1  |  0  | Подготовка к ВПР | 31.03 | 2.04 |  |  | П. 53, 54 стр. 258-262-267 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88646faa> |
| 56 | Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура |  1  |  0  |  0  | 4.04 | 8.04 |  |  | П. 55 стр. 267-271 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886470f4> |
| 57 | Борьба между наследниками Цезаря |  1  |  0  |  0  | 7.04 | 9.04 |  |  | П. 56 стр. 272-277 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886472a2> |
| 58 | Установление императорской власти**Р.к.5.** Народы и государства на территории нашей страны в древности |  1  |  0  | Подготовка к ВПР  | 11.04 | 15.04 |  |  | П. 58 стр. 281- 284 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886473ba> |
| 59 | Императоры Рима: завоеватели и правители |  1  |  0  |  0  | 14.04 | 16.04 |  |  | П. 60 стр. 291-295 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/886474dc> |
| 60 | Римская империя: территория, управление |  1  |  0  |  0  | 18.04 | 22.04 |  |  | П. 57 стр. 277-281 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647608> |
| 61 | Возникновение и распространение христианства***Формирование читательской грамотности*** |  1  |  0  |  0  | 21.04 | 23.04 |  |  | П. 59 стр. 285-290 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647716> |
| 62 | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь |  1  |  0  |  0  | 25.04 | 30.04 |  |  | П. 62 стр. 302-304 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647838> |
| 63 | Начало Великого переселения народов. Рим и варвары |  1  |  0  |  1  | 28.04 | 6.05 |  |  | П. 63 стр. 305-309 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8864795a> |
| 64 | **Контрольная работа № 3** по теме "Древний Рим" |  1  |  |  0  | 5.05 | 7.05 |  |  | стр. 310-311 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647a86> |
| 65 | Римская литература, золотой век поэзии. Развитие наук в Древнем Риме |  1  |  0  |  0  | 2.05 | 13.05 |  |  | стр. 312-314 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647c2a> |
| 66 | Искусство Древнего Рима |  1  |  1  |  0  | 12.05 | 14.05 |  |  | П. 61 стр. 295-301 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647d4c> |
| 67 | **Контрольная работа № 4** по теме "Итоговая контрольная работа |  1 |  1 |  0  | 16.05 | 20.05 |  |  | стр. 312-314 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647e78> |
| 68 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира |  1  |  0 |  0  | 19.05 | 21.05 |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/88647e78> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ:Реализация профминимумаФормирование читательской грамотностиРегиональный компонент |  **68****2****5** **5** |  4  |  5  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век : 8-й класс : учебник 8 класс/ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. и другие ; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• История России (в 2 частях), 7 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• История России (в 2 частях), 8 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• История России (в 2 частях), 9 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
• История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник, 5 класс/ Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»‌​

​‌Введите свой вариант‌

​

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Т.В. Перевезенцева "История России" книга для учителя м, "Русское слово"
Н.Майков "Методические рекомендации к курсу". М. Просвещение 2014
А.Т. Степанищев. "Методический справочник учителя истории". М. Владос, Б.Н Серов. М.В. Лескинен "Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века. М. "ВАКО",С.В. Казаков "Русская история от Рюрика до Николая II". Ростов-на Дону. "Феникс",Е.Е. Вяземский Сборник учебно-методических материалов "Изучение истории в современной школе".М., "Русское слово",Б.Н Серов. М.В. Лескинен "Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века. М. "ВАКО", А.Т. Степанищев. "Методический справочник учителя истории". М. Владос, Г.И Годер, "Методическое пособие по истории Древнего мира"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​‌http://window.edu.ru/window/library?p\_rubr=2.2.73 http://clarino2.narod.ru
http://www.ancienthistory.spb.ru/book http://clarino2.narod.ru
www.rulers.narod.ru, http://www.ancienthistory.spb.ru/book
http://www.praviteli.org/
www.1939-1945.net,
http://www.km-school.ru/r1/media/a1.asp
http://window.edu.ru ,
https://resh.edu.ru, https://uchebnik.mos.ru