**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌‌‌**

**МКОУ СОШ № 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНОШМОРуководитель ШМО гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ерёмина Н.В.Протокол №\_\_ от «\_\_\_» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНОЗаместитель директора по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Демьянова Т.В.Протокол №\_\_ от «\_\_\_» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНОДиректор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тищенко О.А.Приказ №\_\_ от «\_\_\_» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 273792)

**учебного предмета «Русский язык. Базовый уровень»**

для обучающихся 9 класса основного общего образования

Учитель русского языка и литературы

Рябоконева Наталья Алексеевна

с.Труновское, 2024 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬН**​**АЯ ЗАПИСКА**

Программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне основного общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

​​**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах ­человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие); осваивать стратегии и тактик информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет 714 часов: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**9 КЛАСС**

**Международное значение русского языка – 1 час**

Русский язык – один из развитых языков мира, язык международного общения. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

**Повторение изученного в 5 - 8 классах – 13 часов**

Фонетика. Орфоэпия и орфография. Лексикология и фразеология.  Морфемика. Словообразование. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис словосочетания и простого предложения. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

**Сложное предложение - 5 часов**

Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.

**Сложносочиненные предложения – 9 часов**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разделительными союзами. Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения. Повторение изученного о сложносочиненном предложении.

**Сложноподчиненные предложения – 6 часов**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Строение сложноподчиненного предложения. Схемы сложноподчиненного предложения.

**Основные группы сложноподчиненных предложений – 26 часов**

Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению.Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.

Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия и степени, места и времени Повторение придаточных определительных, изъяснительных., обстоятельственных образа действия и степени, места и времени Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, причины,цели,следствия,сравнительными, уступки и присоединительными. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»

**Бессоюзные сложные предложения – 11 часов**

Понятие о бессоюзном сложном предложении**.**Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

**Сложные предложения с различными видами связи – 8 часов**

Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи.  Повторение.

**Обшие сведения о языке-5 часов**

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах – 18часов**

Фонетика и графика.  Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Служебные и самостоятельные части речи. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение. Глагол, причастие, деепричастие. Наречие. Слова категории состояния. Предлог. Союз. Частица. Синтаксис. Пунктуация. Орфография. Употребление знаков препинания

​**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие личностные результаты**:

1) **гражданского воспитания**:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтёрство);

2) **патриотического воспитания**:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) **духовно-нравственного воспитания**:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) **эстетического воспитания**:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) **трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) **экологического воспитания**:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) **ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) **адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты**: познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий

и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, эмоционального интеллекта как части регулятивных универсальных учебных действий**:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**9 КЛАСС**

**Общие сведения о языке**

Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь рассказать о них.

**Язык и речь**

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалогическом и полилогическом общении (побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации) на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (объём не менее 6 реплик).

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным – научно-учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 150 слов.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 140–160 слов; словарного диктанта объёмом 35–40 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 140–160 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями).

**Текст**

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.

Устанавливать принадлежность текста к функционально-смысловому типу речи.

Находить в тексте типовые фрагменты – описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, зачину или концовке.

Выявлять отличительные признаки текстов разных жанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8 и более предложений или объёмом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объём позволяет раскрыть тему, выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250 слов с учётом стиля и жанра сочинения, характера темы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделять главную и второстепенную информацию в тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 280 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 300 слов).

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста – целостность, связность, информативность).

**Функциональные разновидности языка**

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для научного стиля; основные особенности языка художественной литературы; особенности сочетания элементов разговорной речи и разных функциональных стилей в художественном произведении.

Характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка.

Использовать при создании собственного текста нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка, нормы составления тезисов, конспекта, написания реферата.

Составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат.

Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст.

Выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение.

**Система языка**

**Cинтаксис. Культура речи. Пунктуация**

**Сложносочинённое предложение**

Выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения.

Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые).

Характеризовать сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Понимать особенности употребления сложносочинённых предложений в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложносочинённого предложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложно­сочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений.

Применять правила постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.

**Сложноподчинённое предложение**

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчинённого предложения.

Различать подчинительные союзы и союзные слова.

Различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения.

Выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).

Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.

Соблюдать основные нормы построения сложноподчинённого предложения.

Понимать особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений и правила постановки знаков препинания в них.

**Бессоюзное сложное предложение**

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Соблюдать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения.

Понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложе­ниях.

**Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи**

Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.

Соблюдать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи.

Употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.

Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

**Прямая и косвенная речь**

Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.

Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.

Соблюдать основные нормы построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.

Применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании.

​

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Кол-во часов** | **Количество контрольных работ** | **Развитие речи** | **ЭОР** |
| **диктанты, тесты**  | **проверочные работы**  | **контрольные** | **обучающие** |
| **Международное значение русского языка** | 1 | - | - | - | - | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| **Повторение изученного в 5 - 8 классах**  | 13 | К/р № 1 (диктант) |  |  | Изл.№1Соч.№1 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| **Сложное предложение**  | 5 |  |  |  | Изл. №2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| **Сложносочиненные предложения**  | 9 | К/р №2 (диктант) |  |  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| **Сложноподчиненные предложения**  | 6 |  |  | Соч. №1  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| **Основные группы сложноподчиненных предложений**  | 26 |  | Пров. р. №1Пров. р. №2 | Изл.№1Соч.№2Соч.№3 | Изл.№3Соч.№2 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
|  **Бессоюзные сложные предложения**  | 11 | К/д №3(диктант) |  |  | Изл.№4 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| **Сложные предложения с различными видами связи**  | 8 | К/р 4 (тест) |  | Изл.№2 | Соч.№3 | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| **Общие сведения о языке** | 5 |  |  | Изл.№3 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах**  | 18 | К/р 5 (тест)  |  | Изл.№4Соч.№4 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f419b78> |
| ИТОГО | 102 | 5 | 2 | 8 | 7 |  |

Региональный компонент – 17ч. Проф.минимум – 2ч.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**9 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **№ урока в теме** | **Тема урока** | **№ п/п** | **Вид контроля** | **Подготовка к ГИА, ВПР** | **Элементы содержания** | **План**  | **Факт**  | **Электронные цифровые образовательные ресурсы**  |
|  | **МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА – 1 ЧАС** |  |
| 1 | 1 | Международное значение русского языка. Повторение изученного. *Реализация проф.минимума «Филологические профессии»* | 1 | Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему; работа в парах сильный-слабый с орфограммами с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания | 0209 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa2bae> |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ – 13 ЧАСОВ** |  |
| 2 | 1 | Фонетика. Орфоэпия и орфография.Повторение изученного. | 2 | Самостоятельное проектирование аргументированного текста о разделах лингвистики-фонетики, орфоэпии, орфографии с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя |  | Понятие *фонетика,**графика,*соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой. Основные выразительные средства фонетики. Основные орфоэпические нормы. Работа в парах по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя | 0409 |  |  |
| 3 | 2 | Лексикология и фразеология.*Р/к1Макрополе «Человек» в языковой картине мира.*Повторение изученного.  | 3 | Самостоятельное проектирование аргументированного устного текста по лексикологии и фразеологии с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Решение заданий по типу ВПР, ГИА | Понятие ***слово.***Его лексическое и грамматическое значение; стилистическая роль синонимов, антонимов; переносное значение фразеологических оборотов. Слова общеупотребительные, исконно русские и заимствованные, устаревшие, неологизмы. Работа с интерактивной доской, групповая работа по анализу текста на лингвистическую тему, конструирование словосочетаний, предложений при консультативной помощи учителя | 0509 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa300e> |
| 4 | 3 | Морфемика.Словообразование. Повторение изученного. Подготовка к ОГЭ.  | 4 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах,  коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | Систематизация знаний по морфемике и словообразованию. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова. Гласные в корнях с чередованием ***а-о, е-и.***Способы образования слов в русском языке.Работа с интерактивной доской, анализ текста на лингвистическую тему, конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя | 0909 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa415c> |
| 5 | 4 | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Подготовка к ВПР. | 5 |  Самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Решение заданий по типу ВПР, ГИА | Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые и неизменяемые), служебные. Междометие. Анализ текста художественного описания, конструирование текста художественного описанияКомплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста; самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя; работа с орфограммами | 1109 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa459e> |
| 6 | 5 | **Р.р. Обучающее изложение №1 в рамках подготовки к ОГЭ** | *6* | Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Решение заданий по типу ВПР, ГИА | Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания | 1209 |  |  |
| 7 | 6 | Синтаксис словосочетания и простого предложения. Повторение изученного.  | 7 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.Текущий. Фронтальная, индивидуальная работа. Параграф 6, план |  | Опознавательные признаки словосочетания и предложения; средства связи в предложении; главные и второстепенные члены предложения; односоставные предложения, однородные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. | 1609 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa4cec> |
| 8 | 7 | **Р/р Обучающее сочинение №1** **по картине  В.Васнецова «Баян» (упр.47)** | *8* | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к конструированию и систематизации изучаемого предметного содержания | Решение заданий по типу ВПР, ГИА | Написание сочинения с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания | 1809 |  |  |
| 9 | 8 | Предложения с обособленными членами. Повторение изученного. | 9 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания : комплексное повторение ранее изученных пунктуационных правил( простое осложненное предложение) на основе художественного текста; самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый ( расстановка знаков препинания) по алгоритму выполнения задание; самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания. |  | Обособленные члены предложения; уточняющие слова, причастный и деепричастный обороты. Знаки препинания при вводных словах  | 1909 |  |  |
| 10 | 9 | Предложения с обособленными членами. Повторение изученного. | 10 | Самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный-слабый ( расстановка знаков препинания) по алгоритму выполнения задание; Проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | Иметь представление оспособах осложнения простого предложения, о  функциях знаков препинания иприменять свои знания на практике.Работа в парах слабый-сильный (анализ текста с обособлениями, конструирование текста  на лингвистическую тему, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания | 2309 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa5dae> |
| 11 | 10 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Решение тестовых заданий в формате ОГЭ.  | 11 | Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы. Текущий. Фронтальная, индивидуальная работа.  Параграф 5 | Решение заданий по типу ВПР, ГИА | Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Знаки препинания при обращениях, вводных словах и вставных конструкциях | 2509 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa69a2> |
| 12 | 11 | Повторение и углубление знаний о тексте: способы и средства связи*Р/к2 Язык и быт казачьей станицы.* | 12 | Анализ текста , определение способов и средств связи в тексте с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | Коллективная работа: объяснение знаков препинания в тексте; самостоятельная работа: комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя; составление предложений на тему «Школа»Работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля речи, способах и средств связи), групповое конструирование текстов разных стилей с определением способов и средств связи | 2609 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa69a2> |
| 1314 | 12 | **Контрольная работа** **№ 1 по теме «Входной контрольный диктант»** | 13 | Тематический.  Индивидуальная работа (контрольный диктант и грамматическое задание) |  | Текст. Заголовок текста. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Обособленные члены предложения. Однородные члены. Обращения, вводные слова. Причастные и деепричастные обороты. Сложное предложение. Схемы предложений. | 3009 |  |  |
| 13 | **Анализ контрольного диктанта.** *Р/к 3 Имена собственные как памятники истории и культуры народа* | 14 |  | Решение заданий по типу ВПР, ГИА |  | 0210 |  |  |
|  | **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ - 5 ЧАСОВ** |  |
| 15 | 1 | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Подготовка к ВПР.  | 15 | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки. Текущий. Фронтальная, индивидуальная работа (диктант с продолжением). |  | Два основных структурных типа предложений: простое и сложное; предикативные части сложного предложения, интонационные схемы сложных предложений. Вид сказуемых в сложном предложении. Схемы сложных предложений | 0310 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa69a2> |
| 16 | 2 | Сложное предложение. Основные виды сложных предложений. Повторение изученного.  | 16 | Коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа. Параграф 7, выписать из произведений художественной литературы сложносочиненные и сложноподчиненные предложения |  | Два основных структурных типа предложений: простое и сложное; предикативные части сложного предложения, интонационные схемы сложных предложений. Вид сказуемых в сложном предложении. Схемы сложных предложенийРабота с интерактивной доской. Основные виды сложных предложений: бессоюзные и союзные, знаки препинания в сложном предложении. | 0710 |  |  |
| 17 | 3 | Основные виды сложных предложений. Повторение изученного. | 17 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) | Решение заданий по типу ВПР, ГИА | Урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для составления текста со сложными предложениями), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, комплексный анализ текста | 0910 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa6d12> |
| 18 | 4 | Р/р Способы сжатого изложения текста.Тезисы.Конспект. | *18* | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), конструирование предложений текста разных стилей ( по выбору),лабораторная работа( различные  способы  сжатие текста ) с последующей проверкой при консультативной помощи учителя,  коллективное проектирование дифференцированного дом. задания |  | Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах сильный-слабый по теоретическому материалу учебника(тезисы, конспект) с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя | 1010 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa71b8> |
| 19 | 5 | **Р/р Обучающее сжатое изложение №2 в формате ОГЭ**  | 19 | Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Решение заданий по типу ВПР, ГИА | Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания | 1410 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa64d4> |
|  | **СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 9 ЧАСОВ** |  |  |
| 20 | 1 | Понятие о ССП. Смысловые отношения в ССП. Подготовка к ОГЭ.  | 20 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской по теоретическому материалу  при консультативной помощи учителя,  пунктуационный анализ текста с последующей взаимопроверкой, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |  | Сложносочиненные предложения, состоящие из простых предложений, связанных сочинительными союзами и интонацией. Сочинительные союзы и их значение в предложениях, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой | 1610 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa738e> |
| 21 | 2 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. | 21 | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению сложносочиненных предложения с соединительными союзами, фронтальная беседа по результатам работы;работа с лингвистическим портфолио(ССП с соединительными союзами), коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу и учебнику с последующей проверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа. |  | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами. Соединительные союзы *и, да (=и), ни…ни, тоже, также*(одновременность, последовательность действий, причинно-следственные отношения) | 1710 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa750a> |
| 22 | 3 | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами | 22 | Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа. | Решение заданий по типу ВПР, ГИА | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами. Разделительные союзы *то..то, или(иль), либо..либо, не то..не то, то ли..то ли*(отношения чередования, взаимоисключения) | 2110 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa76a4> |
| 23 | 4 | Сложносочиненные предложения с противительными союзами.Подготовка к ОГЭ. | 23 | Самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа. |  | Сложносочиненные предложения с противительными союзами. Противительные союзы *а, но, да (=но), не только…но и, однако, зато*(одно явление сопоставляется с другим или противопоставляется другому) | 2510 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa90e4> |
| 24 | 5 | Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП | 24 | Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа. Параграф 16, 17. Упр. 71, 77 |  | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом, придаточным предложением. Порядок синтаксического и пунктуационного разбора | 2310 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa738e> |
| 25 | 6 | Рецензия*Р/к4 Язык и быт казачьей станицы* | 25 | Формирование у обучающихся умений построения и реализации новых знаний(понятий, способов действий), проектированное выполнение домашнего задания, комментированное выставление оценок |  | Самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме  построения рецензии), работа в парах сильный-слабый( умение отличать рецензию от отзыва и эссе; составление рецензии по прочитанному произведению) при последующей взаимопроверке при консультативной помощи учителя, работа с упражнениями параграфа , фронтальная беседа по результатам выполненных заданий | 2410 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa750a> |
| 26 | 7 | Повторение изученного о сложносочиненном предложении | 26 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): коллективная работа с интерактивной доской         ( повторение основных признаков сложносочиненного  предложения), работа в группах сильный-слабый  по дидактическому материалу с последующей проверкой при консультативной помощи учителя, самостоятельная рабата ( синтаксический разбор предложений), коллективное  проектирование выполнения домашнего задания |  | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Союзы в ССП.. Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом, придаточным предложением. Порядок синтаксического и пунктуационного разбора | 0611 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa76a4> |
| 2728 | 8 | **Контрольная работа № 2 по теме «Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения»** | 27 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы |  | Выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания | 0711 |  |  |
| 9 | Анализ контрольного диктанта *Р/к5 Фольклор жителей Ставрополья.* |  |  | Решение заданий по типу ВПР, ГИА |  | 1111 |  |  |
|  | **СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ – 6  ЧАСОВ** |  |  |
| 29 | 1 | Понятие о сложноподчиненном предложении | 29 | Составление памятки для определения сложноподчиненного предложения при консультативной помощи учителя. Текущий. Фронтальная работа |  | Групповое изучение и конспектирование содержания параграфа учебника, составление алгоритма написания сочинения-описания на лингвистическую тему | 1311 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa90e4> |
| 30 | 2 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Подготовка к ОГЭ. | 30 | Составление текста лингвистического описания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа |  | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении. Подчинительные союзы: *если, чтобы, что, как, словно, точно, так как, хотя и др.*Союзные слова: *что, кто, какой, чей, который, когда, откуда и др.*Отличия союзов *что, как, когда*и некоторых других от союзных слов | 1411 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e> |
| 31 | 3 | Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении | 31 | Составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой; групповое проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания | Решение заданий по типу ВПР, ГИА | Лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая работа (анализ художественного текста), лабораторная работа (выделение союзов и союзных слов с последующей самопроверкой) | 1811 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa7d16> |
| 32 | 4 | **Р/р Контрольное сочинение-рассуждение №1 на лингвистическую тему**  | 32 | Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи | 2011 |  |  |
| 33 | 5 | Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении | 33 | Оформление лингвистического портфолио, индивидуальное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | Указательные слова. Особенности присоединения придаточных предложений к главному. Подчинительные союзы: *так как, потому что, после того как, с тех пор как и др.*Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. (*Р.Р.:*мини-сочинение «В чем и как проявляется доброта?».) | 2111 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e> |
| 34 | 6 | Строение сложноподчиненного предложения. Схемы СПП. | 34 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), конструирование предложений текста разных стилей ( по выбору),лабораторная работа( комплексный анализ текста) с последующей проверкой при консультативной помощи учителя,  коллективное проектирование дифференцированного дом. задания |  | Лабораторная работа (выделение союзов и союзных слов, грамматических основ; составление схем сложноподчиненных предложений), объяснительный диктант, работа в парах сильный-слабый( комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя) | 2511 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa7d16> |
|  | **ОСНОВНЫЕ ГРУППЫ СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ – 26 ЧАСОВ** |  |
| 35 | 1 | Основные группы СПП по их значению.СПП с придаточными определительными. Решение тестовых заданий в формате ОГЭ. | 35 | Проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа | Решение заданий по типу ВПР, ГИА | Понятие о видах придаточных предложений и отличительные особенности придаточных определительных. Постановка знаков препинания в сложноподчиненных предложениях с придаточными определительными. Причастные обороты, придаточные определительные. Союзные слова: *который, какой, где, куда, откуда, когда, чей, что* | 2711 |  |  |
| 36 | 2 | Основные группы СПП по их значению.СПП с придаточными определительными | 36 | Составление текста-рассуждения на лингвистическую тему, при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | Анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа | 2811 |  |  |
| 37 | 3 | **Р/р Контрольное сжатое изложение №1 в рамках подготовки к ОГЭ.** | 37 | Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Решение заданий по типу ВПР, ГИА | Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания | 0212 |  |  |
| 38 | 4 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Подготовка к ВПР.  | 38 | Коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | Коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными»), составление текста описания по теме | 0412 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa7b5e> |
| 39 | 5 | Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными | 39 | Работа в группах: синтаксический анализ предложения, объяснение по образцу; групповой пересказ текста, характеризующего трудовую деятельность (на выбор). Текущий. Фронтальная работа |  | Особенности сложноподчиненных предложений с придаточными изъяснительными. Союзы: *что, как, будто, как будто, чтобы, ли.* Союзные слова: *кто, что, который, где, куда, когда, как, сколько, зачем, почему*                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 0512 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa7d16> |
| 40 | 6 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. *Р/к 6 Обрядовая культура Ставрополья* | 40 | Составление лингвистического рассуждения по сложноподчиненным предложениям, групповая работа с учебником с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный-слабый( конструирование сложноподчиненных предложений  с придаточными обстоятельственными), работа с диагностической картой типичных ошибок, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания | Решение заданий по типу ВПР, ГИА | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Виды обстоятельственных придаточных (времени, образа действия и степени, места, цели, уступки, условия, причины). | 0912 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa813a> |
| 41 | 7 | СПП с придаточными образа действия и степени | 41 | Лабораторная работа в группах с интерактивной доской(анализ текста), работа в парах сильный-слабый( конструирование текста со сложноподчиненными предложениями с придаточными образа действия и степени), составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания |  | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Виды обстоятельственных придаточных (образа действия и степени) | 1112 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa82c0> |
| 42 | 8 | СПП с придаточными места и времени*Р/к7 Обрядовая культура Ставрополья* | 42 | Написание объяснительного  по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой, групповое выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный- слабый  ( комплексный анализ текста) индивидуальное проектирование  коллективное,проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания | Решение заданий по типу ВПР, ГИА | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Виды обстоятельственных придаточных (времени и места) | 1212 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8400> |
| 43 | 9 | **Р/р Контрольное сочинение-рассуждение № 2 в рамках подготовки к ОГЭ** | 43 | Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | Написание сочинения-рассуждения на   о природе родного края  с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи | 1612 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8518> |
| 44 | 10 | Повторение придаточных определит., изъяснит., обстоятельст. образа действия и степени, места и времени | 44 | Выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, анализ предложений в тексте с придаточными определит., изъяснит., обстоятельст. образа действия и степени, места и времени , групповая работа(выборочный диктант), самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания | Решение заданий по типу ВПР, ГИА | Сложноподчиненные предложения с  придаточными  определит., изъяснит., обстоятельст. образа действия и степени, места и времени | 1812 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8770> |
| 45 | 11 | **Проверочная работа №1 по теме «Сложноподчиненные предложения»** | 45 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки |  | Выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания | 1912 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa887e> |
| 46 | 12 | СПП с придаточными  условия, причины,цели | 46 | Составление алгоритма самопроверки по теме урока, объяснительный диктант, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |  Лабораторная работа в группах с интерактивной доской (анализ текста), работа в парах сильный-слабый (конструирование текста со СПП с придаточными обстоятельственными по рисункам) | 2312 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa898c> |
| 47 | 13 | **Р/р Обучающее сочинение-рассуждение №2 в рамках подготовки к ОГЭ** | 47 | Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Решение заданий по типу ВПР, ГИА | Написание сочинения-рассуждения на  тему «Почему необходимо много и внимательно читать?» с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи | 2512 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8b26> |
| 48 | 14 | СПП с придаточными сравнительными, уступительными, следствия. Подготовка к ОГЭ. | 48 | Составление алгоритма самопроверки по теме урока, объяснительный диктант, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  |  Лабораторная работа в группах с интерактивной доской (анализ текста), работа в парах сильный-слабый (конструирование текста со СПП с придаточными обстоятельственными по рисункам) | 2612 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8d6a> |
| 49 | 15 | СПП с придаточными сравнительными, уступительными, следствия | 49 | Составление лингвистического портфолио, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Текущий. Фронтальная работа |  | Лабораторная работа в парах сильный-слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя | 0901 |  |  |
| 50 | 16 | СПП с придаточными присоединительными*Р/к 8 Макрополе «Человек» в языковой картине мира* | 50 | Работа в парах сильный-слабый  по учебнику   с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, групповое выполнение грамматического задания  последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания |  | Лабораторная работа в группах с интерактивной доской (анализ текста), работа в парах сильный-слабый (конструирование текста со СПП с придаточными  присоединительными | 1301 |  |  |
| 51 | 17 | **Р/р Обучающее сжатое изложение № 3 в рамках подготовки к ОГЭ** | 51 | Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Решение заданий по типу ВПР, ГИА | Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания | 1501 |  |  |
| 52 | 18 | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них | 52 | Самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | Работа в парах сильный-слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), групповая работа (высказывание собственного мнения на основе прочитанных текстов) | 1601 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa813a> |
| 53 | 19 | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них. Подготовка к ВПР.  | 53 | Самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Решение заданий по типу ВПР, ГИА | Работа в парах сильный-слабый (составление текста-рассуждения с последующей взаимопроверкой и редактированием), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи (анализ и конструирование предложения), построение схем | 2001 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa82c0> |
| 54 | 20 | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них | 54 | Самостоятельное редактирование текста сложноподчиненного предложения  с несколькими придаточными;  самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | Лабораторная работа в парах сильный-слабый с теоретическим материалом учебника, составление алгоритма устного ответа на лингвистическую тему с использованием презентации учителя | 2201 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8400> |
| 55 | 21 | СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания в них | 55 | Выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, составление алгоритма самопроверки по теме урока, объяснительный диктант, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | Индивидуальная работа (написание текста со сложными предложениями с несколькими придаточными с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя) | 2301 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8518> |
| 56 | 22 | **Р/р Контрольное сочинение № 3 в формате ОГЭ** | 56 | Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | Написание сочинения о жизни современной молодёжи  с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи | 2701 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8770> |
| 57 | 23 | Р/р Деловые бумаги*Реализация проф.минимума «Офисные профессии»* | 57 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализаций коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений  в деятельности),коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Решение заданий по типу ВПР, ГИА | Работа с лингвистическим партфолио( памятка об алгоритме определения официально-делового стиля) Работа в парах сильный- слабый (составление деловых бумаг. заявления и  автобиографии) при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой,групповоеконструироване текстов официально-делового стиля | 2901 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa887e> |
| 5859 | 24 | Обобщение по теме «Сложноподчинённое предложение»*Р/к 9 Имена собственные как памятники истории и культуры народа* | 58 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализаций коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений  в деятельности),составление и выполнение в группах типовых тестовых заданий при консультативной помощи учителяколлективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | Работа над ошибками по упражнениям учебника, групповая работа по составлению алгоритма синтаксического разбора сложного предложения с различными видами связи, индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант) | 3001 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa898c> |
| 25 | Р/р Проектная деятельность «Два портрета А. С. Пушкина» | 59 |  |  |  | 0302 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa8b26> |
| 60 | 26 | **Проверочная работа № 2 по теме «Сложноподчиненные предложения»** | 60 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы |  | Написание диктанта, выполнение грамматических заданий, синтаксический разбор сложных  предложений с несколькими придаточными | 0502 |  |  |
|  | **БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ – 11ЧАСОВ** |  |  |  |  |  |  |  |
| 61 | 1 | Понятие о бессоюзном сложном предложении | 61 | Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Написание лингвистического текста (описания или рассуждения) по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный-слабый (компрессия текста) | 0602 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9d50> |
| 62 | 2 | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП | 62 | Составление лингвистического описания, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Решение заданий по типу ВПР, ГИА | Интонация в бессоюзном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления; постановка запятой и точки с запятой в бессоюзном сложном предложении | 1002 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e> |
| 63 | 3 | БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. Подготовка к ОГЭ.  | 63 | Составление лингвистического рассуждения, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | Групповая работа по дидактическому материалу с использованием лингвистического портфолио, самостоятельная работа по материалу учебника с последующей взаимопроверкой, анализ БСП | 1202 |  |  |
| 64 | 4 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП | 64 | Самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | Понятие о сложном бессоюзном предложении со значением причины, пояснения, дополнения. Постановка двоеточия в бессоюзном сложном предложении. Написание выборочного диктанта с последующей взаимопроверкой, работа над ошибками в диктанте и домашнем задании по диагностической карте типичных ошибок, групповое выполнение грамматического задания. | 1302 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9d50> |
| 65 | 5 | БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП | 65 | Комплексный анализ художественного текста, самостоятельное конструирование лингвистического рассуждения, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Решение заданий по типу ВПР, ГИА | Самостоятельная работа по материалу учебника с использованием материалов лингвистического портфолио с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя (составление памятки), работа в парах сильный-слабый (конструирование предложений по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой) | 1702 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaa9e5e> |
| 66 | 6 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП | 66 | Объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашнем задании, коллективное проектирование домашнего задания |  | Урок-презентация по материалам учебника, лабораторная работа (комплексный анализ по тексту художественной литературы с орфограммами, составление лингвистического рассуждения) | 1902 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa23c> |
| 67 | 7 | **Р/р Обучающее подробное изложение №4 в рамках подготовки к ОГЭ** | 67 | Написание подробного изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | Самостоятельная работа: комплексный анализ текста  с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания | 2002 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa354> |
| 68 | 8 | БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП | 68 | Самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок |  | Выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании. Написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей взаимопроверкой, самопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем | 2402 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa476> |
| 69 | 9 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | 69 | Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Решение заданий по типу ВПР, ГИА | Написание объяснительного диктанта с использованием аудиозаписи с последующей самопроверкой, разбор сложного предложения, лабораторная работа по материалам учебника (компрессия текста с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания), анализ художественного текста, составление лингвистического рассуждения (предварительное домашнее задание) | 2602 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa584> |
| 7071 | 10 | **Контрольная работа №3 по теме «Контрольный диктант по теме «Бессоюзные сложные предложения»** | 70 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы |  | Написание диктанта, выполнение грамматических заданий, синтаксический разбор сложных  предложений с несколькими придаточными | 2702 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0> |
| 11 | **Анализ контрольного диктанта** *Р/к 10 Языковой портрет жителей региона* | 71 |  |  |  | 0303 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa926> |
|  | **СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ –8 ЧАСОВ** |  |
| 72 | 1 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Подготовка к ВПР.  | 72 | Самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Решение заданий по типу ВПР, ГИА | Коллективная работа над ошибками в домашнем задании (групповая, проектная), с использованием алгоритма работы по диагностической карте, групповой комплексный анализ текста, составление рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя | 0502 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa23c> |
| 73 | 2 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них | 73 | Конструирование публичного выступления со сложными предложениями с различными видами связи, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | Особенности пунктуации в сложных предложениях с различными видами связи. Комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя, редактирование текста, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой | 0603 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa354> |
| 74 | 3 | **Р/р Обучающее сочинение-рассуждение №3 в рамках подготовки к ОГЭ** | 74 | Коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Решение заданий по типу ВПР, ГИА | Написание сочинения- рассуждения «Как я понимаю храбрость?»   с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задачи | 1003 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa476> |
| 75 | 4 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них. Подготовка к ОГЭ.  | 75 | Составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока при помощи консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | Выполнение тестовых заданий по памятке выполнения с использованием материалов лингвистического портфолио при  консультативной помощи учителя; работа по рабочим тетрадям с последующей самопроверкой при  консультативной помощи учителя | 1203 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa584> |
| 76 | 5 | **Р/р Контрольное сжатое изложение № 2**  | 76 | Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Решение заданий по типу ВПР, ГИА | Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания | 1303 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa7a0> |
| 77 | 6 | Авторские знаки препинания*Р/к 11 Язык и быт казачьей станицы* | 77 | Составление алгоритма авторских знаков препинания, составление лингвистического рассуждения по теме урока, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника | 1703 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaaa926> |
| 7879 | 7 | **Контрольная работа №4 по теме «Тестирование по теме " Сложные предложения"** | 78 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя | 1903 |  |   |
| 8 | **Анализ контрольной работы** *Р/к. 12 Языковой портрет жителей региона* | 79 |  |  |  | 2003 |  |   |
|  | **ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ-5 ЧАСОВ** |  |
| 80 | 1 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление | 80 | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Решение заданий по типу ВПР, ГИА | Коллективная работа  по изучению содержания параграфа учебника(понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения. Роль языка в жизни общества как базовая, развитие языка в связи с историческим развитием общества), запись текста под диктовку с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, подбор аргументов из упражнений учебника с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя.. Работа с орфограммами с последующей самопроверкой по памятке выполнения домашнего задания | 3103 |  |  |
| 81 | 2 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Подготовка к ОГЭ.  | 81 | Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа ( комплексный анализ по тексту художественной литературы),проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника(понятие о языке как системе словесного выражения мыслей, средстве общения. Роль языка в жизни общества как базовая, развитие языка в связи с историческим развитием общества) | 0204 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac00a> |
| 82 | 3 | Русский литературный язык и его стили *Р/к13 История и духовная культура казачества через призму языка* | 82 | Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний( понятий, способов действий):самостоятельная работа с лингвистическим портфолио («Русский литературный язык и его стили,»построение схемы), анализ текста по алгоритму проведения анализа при консультативной помощи учителя,  коллективное проектирование дифференцированного дом. задания. |  | Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника: «Литературный язык. Общелитературные и стилистически нейтральные слова. Стили языка» ,редактирование текста, работа в парах сильный-слабый ( комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя),конструирование текста разных стилей  с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок | 0304 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac12c> |
| 83 | 4 | Русский литературный язык и его стили | 83 | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), конструирование предложений текста разных стилей ( по выбору),лабораторная работа( комплексный анализ текста) с последующей проверкой при консультативной помощи учителя,  коллективное проектирование дифференцированного дом. задания |  | Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника: «Литературный язык. Общелитературные и стилистически нейтральные слова. Стили языка»,редактирование текста, работа в парах сильный-слабый ( комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя),конструирование текста разных стилей  с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок | 0704 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac24e> |
| 84 | 5 | **Р/р Контрольное сжатое изложение** **№ 3 в формате ОГЭ** | 84 | Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Решение заданий по типу ВПР, ГИА | Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания | 0904 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac370> |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССАХ – 18 ЧАСОВ** |  |  |
| 85 | 1 | Фонетика. Графика. Орфография. Подготовка к ОГЭ.  | 85 |  Составление текста лингвистического рассуждения, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок. |  | Понятие *фонетика, графика,орфография*соотношение звука и буквы, связь фонетики с графикой. Основные выразительные средства фонетики. Основные орфоэпические нормы Основные .правилаорфографии. Работа в парах по практическому материалу учебника при консультативной помощи учителя | 1004 |  |  |
| 86 | 2 | Лексикология. Фразеология. Орфография*Р/к.14 Язык и быт казачьей станицы* | 86 | Конструирование словосочетаний и предложений при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок   |  | Понятие ***слово.***Его лексическое и грамматическое значение; стилистическая роль синонимов, антонимов; переносное значение фразеологических оборотов. Слова общеупотребительные, исконно русские и заимствованные, устаревшие, неологизмы. Работа с интерактивной доской, групповая работа по анализу текста на лингвистическую тему, конструирование словосочетаний, предложений при консультативной помощи учителя | 1404 |  |  |
| 87 | 3 | **Р/р Контрольное сжатое изложение № 4 в формате ОГЭ** | 87 | Написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения работы., коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Решение заданий по типу ВПР, ГИА | Самостоятельная работа: комплексный анализ текста (компрессия текста) с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания | 1604 |  |  |
| 88 | 4 | Морфемика. Словообразование. Орфография. Подготовка к ОГЭ.  | 88 | Объяснительный диктант, работа с орфограммами, групповое проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок                                   |  | Систематизация знаний по морфемике. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание, основа слова. Гласные в корнях с чередованием ***а-о, е-и.***Работа с интерактивной доской, анализ текста на лингвистическую тему, конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя. Систематизация знаний по словообразованию. Способы образования самостоятельных частей речи: суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, без приставок и суффиксов, сложение, переход из одной части речи в другую. Лабораторная работа с художественным текстом по алгоритму выполнения задачи | 1704 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac00a> |
| 89 | 5 | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи | 89 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, комментирование выставленных оценок |  | Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые и неизменяемые), служебные. Междометие. Анализ текста художественного описания, конструирование текста художественного описания | 2104 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac12c> |
| 90 | 6 | Морфология. Самостоятельные и служебные части речи | 90 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, комментирование выставленных оценок | Решение заданий по типу ВПР, ГИА | Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые и неизменяемые), служебные. Междометие. Анализ текста художественного описания, конструирование текста художественного описания | 2304 |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac24e> |
| 91-92 | 7-8 | Морфология. Имя существительное, имя прилагательное,  имя числительное , местоимение*Р/к.15 История и духовная культура казачества через призму языка.* | 91-92 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, комментирование выставленных оценок |  | Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые)  Анализ текста художественного описания,выполнение грамматического задания при консультативной помощи ученика-эксперта, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании | 24042804  |  | Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/fbaac370> |
| 93 | 9 | Морфология. Глагол, причастие, деепричастие | 93 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, комментирование выставленных оценок |  | Систематизация знаний по морфологии. Признаки частей речи (наличие общего грамматического значения; комплекс морфологических признаков; общность основных синтаксических функций). Части речи самостоятельные (изменяемые и неизменяемые),работа по рабочим тетрадям с последующей самопроверкой  при консультативной помощи учителя | 3004 |  |  |
| 94 | 10 | **Р.р. Контрольное сочинение-рассуждение №4 в рамках подготовки к ОГЭ**  |  94 | Формирование у учащихся деятельных способностей  и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания,самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах, комментирование выставленных оценок | Решение заданий по типу ВПР, ГИА | Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника, работа в парах сильный-слабый с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения упражнений учебника, написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания   | 0505 |  |  |
| 95 | 11 | Наречие. Слова категории состояния. Решение тестовых заданий.  |  95 | Самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок; самостоятельное заполнение таблицы с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио |  | Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника,редактирование текста, работа в парах сильный-слабый ( комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя) | 0705 |  |  |
| 96 | 12 | Предлог. Союз. Частица *Р/к16 Фольклор жителей Ставропольского края* | 96 | Составление алгоритма составления публичной речи, составление лингвистического рассуждения по теме урока, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | Работа в группах с интерактивной доской по дидактическому материалу, материалу учебника, самостоятельная работа по тексту с последующей самопроверкой  по памятке выполнения задания (по вариантам),объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок | 0805 |  |  |
| 97 | 13 | Синтаксис. Пунктуация. Решение тестовых заданий. | 97 | Самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | Решение заданий по типу ВПР, ГИА | Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации. Синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст. Номинативная функция словосочетания. Коммуникативные единицы: текст и предложение. Смысловая целостность и связность текста. Стиль и тип текста. Предложения простые и сложные; повествовательные, вопросительные, восклицательные и побудительные. Комплексный анализ текста, компрессия текста, написание выборочного диктанта с последующей самопроверкой | 1205 |  |  |
| 98 | 14 | Синтаксис. Пунктуация.*Р/к 17 Обрядовая культура Ставрополья* | 98 | Индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | Систематизация знаний по синтаксису и пунктуации. Тип и стиль текста. Орфограммы. Работа в парах: конструирование предложений, текста. Объяснение орфограмм и пунктограмм с последующей взаимопроверкой, групповая работа над ошибками | 1405 |  |  |
| 99 | 15 | Употребление знаков препинания. Подготовка к ОГЭ. | 99 | Индивидуальное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок |  | Систематизация знаний по  пунктуации. Тип и стиль текста.  Пунктуационный разбор текста. Работа в парах: конструирование предложений, текста.Объяснение орфограмм и пунктограмм с последующей взаимопроверкой, групповая работа над ошибками | 1505 |  |  |
| 100 | 16 | **Контрольная работа №5 по теме** **«Итоговое контрольное тестирование»** | 100 | Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий |  | Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя | 1905 |  |  |
| 101102 | 17 | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе | 101 | Формирование у учащихся умений к осуществлению способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности) |  | Индивидуальная и коллективная работа с тестами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя | 2105 |  |  |
| 18 | **Р.р.** Редактирование. Работа со словарем. Подготовка к ОГЭ  | 102 |  |  |  | 22.05 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

​‌• Русский язык (в 2 частях), 8 класс/ Дейкина А.Д., Малявина Т.П., Левушкина О.Н., Ряузова О.Ю., Хамраева Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 • Русский язык (в 2 частях), 8 класс/ Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и другие; под редакцией Быстровой Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»
 • Русский язык (в 2 частях), 8 класс/ Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и другие; под редакцией Быстровой Е.А., Общество с ограниченной ответственностью «Русское слово - учебник»‌​

​‌"Русский язык" учебник 8 класс под редакцией С.Г.Бархударова, М., "Просвещение", 2020‌

​"Русский язык" учебник 9 класс под редакцией С.Г.Бархударова, М., "Просвещение", 2020‌

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

​‌Сб. по подготовке к ОГЭ под редакцией Сениной‌​

ОГЭ 2025. русский язык. Сочинение-рассуждение и изложение/Л.Н.Черкасова.- Москва: эксмо,2024

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

​​