**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 2**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  руководитель ШМО  общественно-научного цикла  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Трунова Е.В.  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_» августа 2024 г. | СОГЛАСОВАНО  зам.директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Демьянова Т.В.  «\_\_\_\_» августа 2024 г. | УТВЕРЖДЕНО  директор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Тищенко О.А.  Приказ № \_\_\_  от «\_\_\_\_\_» августа 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«История Ставрополья»**

**для обучающихся 7 класса**

**на 2024 – 2025 учебный год**

Учитель истории и обществознания

Рябоконева наталья Алексеевна

с. Труновское,

2024 г.

**Пояснительная записка**

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы учебного курса «История Ставрополья» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, составляют следующие документы:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее — ФГОС ООО);
* Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, в редакции протокола № 1/20 от 4 февраля 2020 г.) (далее — ПООП ООО).

Рабочая программа учебного курса «История Ставрополья» для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования (далее — программа), разработана на основе требований ФГОС ООО и ПООП ООО к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающей Историко-культурный стандарт.

**Цели и задачи изучения учебного курса**

**«История Ставрополья»**

* Формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации обучающегося, осмысление им опыта истории Ставропольского края как части российской истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
* овладение базовыми знаниями по истории Ставропольского края, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
* формирование умения применять знания по истории Ставропольского края для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном регионе;
* формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта Ставрополья и России;
* развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
* воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

**Место учебного курса «История Ставрополья» в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы на изучение учебного курса в 7 классе отводится 34 часа. Рабочая программа предусматривает обучение в объёме 1 часа в неделю в течение учебного года.

**Общая характеристика учебного курса «История Ставрополья»**

Курс «История Ставрополья» в соответствии с вышеизложенным положением Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории является продолжением учебного курса «История России». Особенность содержания учебного курса «История Ставрополья» для 5–9 классов заключается в соединении двух его взаимосвязанных частей — истории России и региональной истории. Обращение к материалу по региональной истории, который богат наглядной и яркой информацией, вызывающей большой интерес и имеющей личностную значимость для обучающихся, позволяет увязать исторические представления о прошлом Ставропольского края с историей России соответствующих периодов.

Многоуровневое рассмотрение истории государства и населяющих его народов, истории региона, города, села, семьи способствует развитию интереса школьников к прошлому и настоящему родной страны, своего края, осознанию своей гражданской и социальной идентичности, развитию исторической памяти и воспитанию патриотизма.

Многоаспектный (многофакторный) характер истории предполагает признание наличия нескольких одинаково важных факторов исторического развития: природно-климатического, политического, экономического, религиозного и т.п. С учетом этих факторов в программе рассматриваются ключевые явления и процессы истории Ставрополья. Характеристика многообразия и опыта культурного взаимодействия различных народов на территории Ставропольского края способствует формированию у обучающихся гражданской идентичности и умения вести межкультурный диалог, что особенно актуально для современного общества.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ**

**УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»**

***Личностные***

* Формирование российской гражданской идентичности (патриотизм, уважение к Отечеству, Ставропольскому краю, к прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности к судьбе российского народа);
* осознание этнической принадлежности, знание истории Ставропольского края, основ культурного наследия народов Ставропольского края (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов, находившихся на территории современной России);
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов Ставропольского края.

***Метапредметные***

* Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе (находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов);формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* использовать информационно-коммуникационные технологии.

***Предметные***

* Определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов(тысячелетие, век до нашей эры, век нашей эры);
* использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности, Древнего мира, Средневековья на территории Ставропольского края; соотносить хронологию истории Ставропольского края и Руси;
* проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках;
* описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних и средневековых обществ; б) основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности; ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней и средневековой культуры на территории Ставропольского края: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
* давать оценку наиболее значительным событиям истории Ставрополья древнего и средневекового периода;
* локализовать хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы региональной и отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и истории Ставропольского края в Новое время;
* использовать историческую карту как источник информации о границах России и Ставрополья в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
* анализировать информацию различных источников по региональной истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Ставрополья в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной истории Нового времени;
* систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по региональной истории Нового времени;
* раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития Ставрополья в Новое время; б) представлений о мире и общественных ценностях; в) быта и художественной культуры Ставрополья в Новое время;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории Нового времени;
* сопоставлять развитие Ставрополья и России в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
* давать оценку событиям и личностям региональной истории Нового времени.

**7–9 классы**

***Выпускник научится:***

* использовать историческую карту как источник информации о границах Ставрополья, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий;
* анализировать информацию различных источников по региональной истории Нового времени;
* составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп Ставрополья, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях региональной Нового времени;
* объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов региональной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
* давать оценку событиям и личностям региональной истории Нового времени.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Ставрополья в Новое время;*
* *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
* *применять знания по истории России и Ставропольского края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.*

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ СТАВРОПОЛЬЯ»**

**Раздел I. Территория Центрального Предкавказья**

**в XVI–XVII вв.**

***Кочевое население предкавказских степей. Ногайцы. Туркмены***

Географическое положение Степного Предкавказья. Миграции племен и народов в районе Степного Предкавказья с древнейших времен до XVII в. Ставропольские ногайцы. Контакты Московского государства с ногайцами. Ногайцы в Моздокской степи, караногайцы. Взаимоотношения караногайцев с правительством Петра I. Караногайское, Ачикулак-Джембойлуковское, Калаус-Саблинское, Калаус-Джембойлуковское приставства. Первоначальный ареал расселения туркменов. Складывание локальной группы туркменского этноса на Ставрополье. Трухменское (Туркменское) приставство. Туркмены на Ставрополье во второй половине XIX в.Основные занятия кочевников Ставрополья.

***Россия и народы Северного Кавказа в XVI–XVII вв.***

Северный Кавказ в XVI в. Противостояние Османской империи и Персии (Ирана). Набеги Крымского ханства на адыгские племена Северо-Западного и Центрального Кавказа. Расширение в XVI в. контактов Русского государства с Османской империей, Персией, Крымским, Казанским, Астраханским ханствами и Ногайской Ордой. Поиск Русским государством союзников в регионе и установление контактов с Северным Кавказом и Закавказьем. Кабардинское посольство в Москву. Посольство Ивана IV на Кавказ. Принятие адыгов в российское подданство. Промосковская политика верховного кабардинского князя Темрюка (Идарова) Идаровича. Турецко-татарский поход 1569 г. Зарождение казачества. Расселение казаков на Тереке, Гребенское казачество. Город Терки и его развитие в XVII в. Влияние Терского города на жизнь народов Северного Кавказа. Место Кавказа в системе приоритетов российской внешней политики. Политическое сближение России с Северо-Западным Кавказом в XVI в. Договоры между адыгскими князьями и Московским государством. Добровольное вхождение Кабарды в состав Русского государства. Установление контактов России с Большой Ногайской Ордой. Причины и последствия военных походов московских воевод против шамхала Тарковского

**Распределение учебного материала в 7 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы, темы уроков** | **Кол-во часов** |
| 1 | Введение в историю. Откуда мы знаем, как жили наши предки. | **2** |
| 2 | Раздел I. Территория Центрального Предкавказья в XVI–XVII вв. | **26** |
| 3 | Итоговое повторение | **6** |
|  | Итого | **34** |

**РАЗДЕЛ 3. Календарно-тематическое планирование**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | | **К. ч.** | **Основное содержание**  ***Термины, понятия*** | | **Характеристика основных видов деятельности** | | **Дата** | | |
| **План** | | **Факт** |
| 1-2 | Введение. Край наш- Ставрополье, или что изучает краеведение | | 1 | 1)История Ставрополья как предмет.  2) Что такое краеведение?  3) История малой родины как часть всеобщей  и отечественной истории.  4) Источники знаний о прошлом нашего края.  5) Вспомогательные исторические дисциплины.  6) Как работать с учебником и изучать историю  родного края? | | Объяснять значение понятий. Работать с учебником. Называть источники знаний о прошлом. | |  | |  |
| **Раздел I. Территория Центрального Предкавказья в XVI–XVII вв.**  ***Тема 1.***  ***Кочевое население предкавказских степей. Ногайцы. Туркмены*** | | | | | | | | | | |
| 3-5 | Кочевое население предкавказских степей. | | 3 | Географическое положение Степного Предкавказья. Миграции племен и народов в районе Степного Предкавказья с древнейших времен до XVII в. Ставропольские ногайцы. Контакты Московского государства с ногайцами. Ногайцы в Моздокской степи, караногайцы. Взаимоотношения караногайцев с правительством Петра I. Караногайское, Ачикулак-Джембойлуковское, Калаус-Саблинское, Калаус-Джембойлуковское приставства. | | Актуализировать знания из курса  истории России. Устанавливать причинно-следственные связи.  Давать обоснование собственной позиции. Выстраивать логическую цепочку рассуждений. | |  | |  |
| 6-8 | Ногайцы. Туркмены | | 3 | Первоначальный ареал расселения туркменов. Складывание локальной группы туркменского этноса на Ставрополье. Трухменское (Туркменское) приставство. Туркмены на Ставрополье во второй половине XIX в.Основные занятия кочевников Ставрополья. | | Анализировать данные, применив  метод сравнительного анализа.  Систематизировать информацию.  Аргументировать собственную  позицию. Выстраивать логическую цепочку рассуждений | |  | |  |
| 9-10 | Обобщение по теме " Кочевое население предкавказских степей. Ногайцы.Туркмены | | 2 |  | |  | |  | |  |
| ***Тема 2. Россия и народы Северного Кавказа в XVI–XVII вв.*** | | | | | | | | | | |
| 11-13 | | Северный Кавказ в XVI в. | 3 | Противостояние Османской империи и Персии (Ирана). Набеги Крымского ханства на адыгские племена Северо-Западного и Центрального Кавказа. Расширение в XVI в. контактов Русского государства с Османской империей, Персией, Крымским, Казанским, Астраханским ханствами и Ногайской Ордой. | Проявлять критичность мышления.  Уметь обобщать и делать вывод.  Определять свое отношение к изученным событиям. | |  | |  | |
| 14-16 | | Поиск Русским государством союзников в регионе и установление контактов с Северным Кавказом и Закавказьем. | 3 | Кабардинское посольство в Москву. Посольство Ивана IV на Кавказ. Принятие адыгов в российское подданство. Промосковская политика верховного кабардинского князя Темрюка (Идарова) Идаровича. Турецко-татарский поход 1569 г. | Актуализировать знания  из курса истории России.  Устанавливать причинно-следственные связи.  Давать аргументированный ответ | |  | |  | |
| 17-19 | | Зарождение казачества. | 3 | Расселение казаков на Тереке, Гребенское казачество. | Анализировать данные,  применив метод сравнительного анализа. Систематизировать информацию. Выстраивать логическую цепочку рассуждений.  Аргументировать собственную позицию. | |  | |  | |
| 20-22 | | Город Терки и его развитие в XVII в. | 3 | Влияние Терского города на жизнь народов Северного Кавказа. Место Кавказа в системе приоритетов российской внешней политики. | Устанавливать причинно-следственные связи. Аргументировать собственную позицию. Работать с картой. Использовать дополнительную информацию. | |  | |  | |
| 23-25 | | Политическое сближение России с Северо-Западным Кавказом в XVI в. | 3 | Договоры между адыгскими князьями и Московским государством. Добровольное вхождение Кабарды в состав Русского государства. | Определять причинно-следственные связи. Высказывать и аргументировать собственные суждения. | |  | |  | |
| 26-28 | | Установление контактов России с Большой Ногайской Ордой. | 3 | Причины и последствия военных походов московских воевод против шамхала Тарковского. | Актуализировать знания из курсов истории России, истории  Ставрополья и всеобщей истории.  На основе систематизации знаний  давать общую характеристику  политике России на востоке в  XVII в. | |  | |  | |
| 29-31 | | Обобщение темы "Россия и народы Северного Кавказа в XVI–XVII вв." | 3 | Закрепление полученных знаний |  | |  | |  | |
| 32-34 | | Итоговое повторение | 3 | Обобщение и систематизация полученных знаний | Применять ранее полученные знания. Представление полученной  информации. | |  | |  | |

**РАЗДЕЛ 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**7 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** | | |
| **план** | | **факт** |
| 1 | **Введение**. Край наш — Ставрополье, или Что изучает краеведение | 1 |  | |  |
| **Раздел I. Территория Центрального Предкавказья в XVI–XVII вв.**-  **7 ч.** | | | | | |
| 2-3 | Кочевое население предкавказских степей. Ногайцы. Туркмены | 2 |  |  | |
| 4-6 | Россия и народы Северного Кавказа в XVI–XVII вв. | 3 |  |  | |
| **Раздел II. Ставрополье в XVIII в. - 10 ч.** | | | | | |
| 7-8 | Северный Кавказ во внешней политике России XVIII в. | 2 |  |  | |
| 9-10 | Освоение северокавказских земель. Создание Азово-Моздокской линии. | 2 |  |  | |
| 11-13 | Казачьи поселения на Ставрополье. Жизнь и быт линейцев. | 3 |  |  | |
| 14-16 | Крестьянские поселения на Ставрополье | 3 |  |  | |
| 17-18 | Итоговое повторение | 2 |  |  | |