


<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР МКОУ СОШ №2 Демьянова Т.В. 2023г.</p>	<p>«УТВЕРЖДАЮ» Директор МКОУ СОШ №2 Тыщенко О.А. Приказ №2 от « » 2023г.</p> 
---	--

ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА

«Учитель-Учитель»

на 2023/2024 учебный год

Составила : учитель начальных классов
Макаева Ольга Ивановна

Пояснительная записка

Любой человек, начинающий свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта. Становление учителя происходит труднее, сложнее, чем у преподавателей другой профессии потому, что педагогическое образование не гарантирует успех начинающему педагогу. Педагог - это не профессия, это образ жизни. Современный ритм жизни требует от педагога непрерывного профессионального роста, творческого отношения к работе, самоотдачи. Конечно же, настоящий педагог обладает профессиональными педагогическими умениями и навыками, владеет инновационными технологиями обучения и воспитания. Очень важную роль играют личностные качества педагога: педагогическая позиция, отношение к жизни, коллегам, детям и людям вообще. Все эти профессиональные умения и свойства характера в первую очередь присущи, конечно же, педагогу с многолетним опытом работы. А как же быть начинающему педагогу, только что окончившему педагогический колледж?

В начале своей профессиональной деятельности молодой преподаватель сталкивается с определенными трудностями. Неумение точно рассчитать время на уроке, логично выстроить последовательность этапов урока, затруднения при объяснении материала, отсутствие взаимопонимания с детьми и коллегами, сложности при работе с родителями, ведением документации - вот далеко не полный перечень невзгод, подстерегающих молодого специалиста. Часто молодые педагоги испытывают чувство неуверенности в своих действиях, вследствие чего возникают проблемы с дисциплиной. Начинающий педагог должен освоиться в новом коллективе, наладить правильные отношения с детьми, уметь грамотно и эмоционально говорить на уроках, стараться заинтересовать учеников предметами. То есть, научиться учить. Ему необходимо выработать свой индивидуальный стиль общения с детьми, коллегами и администрацией учебного заведения. Для педагога это новая личностная ситуация - ответственность за качество своей работы, результат, который ожидают педагоги, обучающиеся, родители. Молодому специалисту необходима постоянная товарищеская помощь. Начинающим педагогам было бы легче начинать свою педагогическую деятельность, если бы старшее поколение преподавателей стремилось передать им свой опыт, а они при этом готовы были бы его принять.

В современных условиях реформирования национальной системы образования особое значение приобретает тот факт, что молодой педагог должен в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для него условиях практической деятельности. Сегодня система наставничества вновь заслуживает самого пристального внимания, в ней отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что в настоящее время обучение сотрудников образовательных организаций производится в рамках внедрения ФГОС. От профессионализма педагогических кадров напрямую зависит самообразование и непрерывного личностного самосовершенствования.

Цели наставничества:

наставничество создано с целью научно-методического сопровождения деятельности начинающих педагогов, повышения их профессионального мастерства, раскрытия индивидуальных педагогических способностей, формирования потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании

Задачи:

дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя;

повышать профессиональный уровень педагога с учетом его потребностей, затруднений, достижений;

развивать творческий потенциал начинающего педагога, мотивировать участие в инновационной деятельности;

последить динамику развития профессиональной деятельности педагога;

повышать продуктивность работы педагога и результативность учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении;

создать условия для удовлетворения запросов по самообразованию.

Делясь наставником молодого специалиста Мазиевой Дарьи Романовны, мною были определены цель и основные задачи работы с молодым педагогом.

Создание системы наставничества с молодым педагогом

Цель:
развитие профессиональных умений и
навыков молодого специалиста

Работа с молодым
специалистом *Мазиевой
Дарьей Романовной*,
учителем начальных
классов.

Задачи:

оказание методической помощи молодому
специалисту в повышении общеобразовательного и
методического уровня организации учебно-
воспитательного процесса;

помочь в личностной и социально-педагогической адаптации;
развитие потребности и мотивации в непрерывном
самообразовании;

создание условий для формирования
индивидуального стиля творческой деятельности
молодого педагога;

предупредить наиболее типичные ошибки, противоречия и
затруднения в организации учебных занятий в школе и поиск
возможных путей их преодоления;

Прогнозируемый результат:

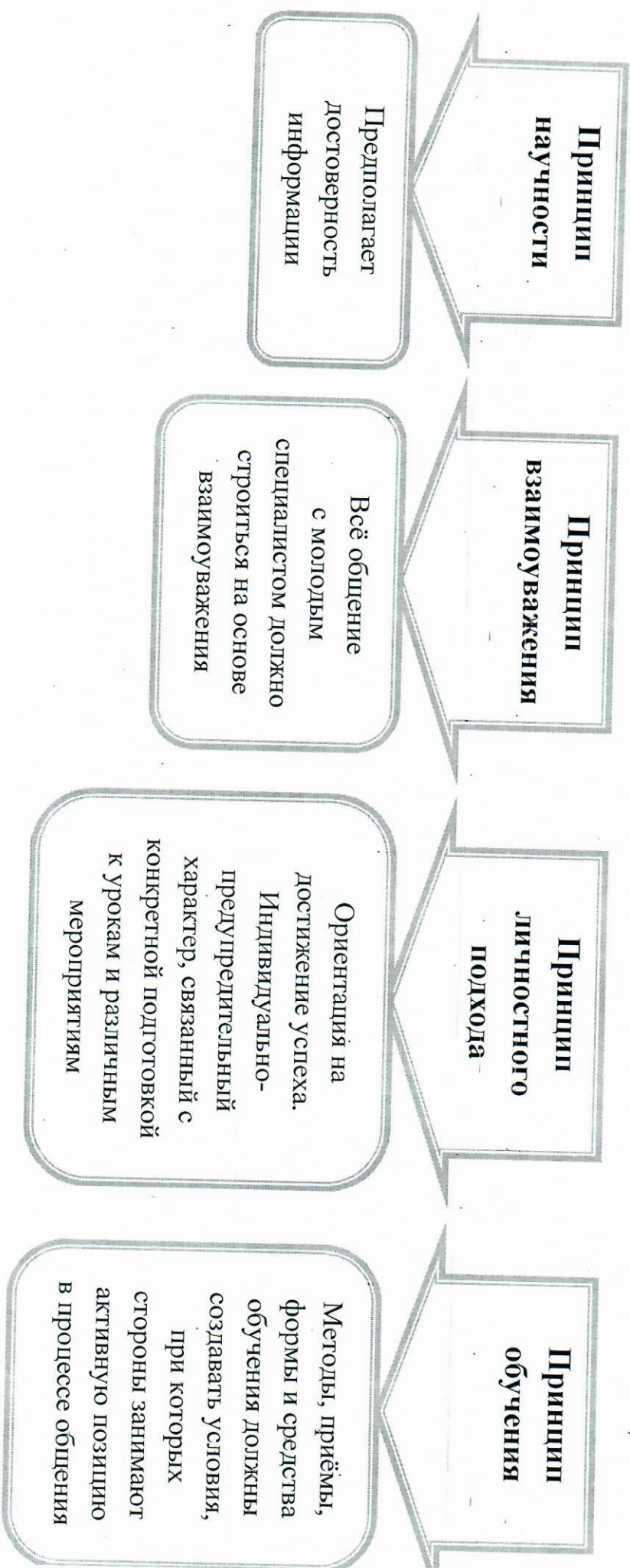
1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания. Удовлетворённость своей деятельностью.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя, профессиональной компетентности.
4. Использование новых педагогических технологий.
5. Стабильный рост профессионализма, трансляция опыта, участие в профессиональных конкурсах.

Приоритетные направления реализации программы

- Общение людей со схожими взглядами и проблемами.
- Обеспечение реализации образовательных запросов начинающих педагогов.
- Обнаружение пробелов в профессиональной деятельности, проблем в психолого-педагогической адаптации и нахождение путей их устранения.
- Формирование уверенности в своем профессиональном росте.
- Оказание методической помощи в становлении профессиональной компетентности.

Педагогические принципы, лежащие в основе реализации программы

В основе программы лежит принцип поэтапности адаптации и развития профессионализма молодого учителя. Центральное звено в организации помощи молодому учителю - это предварительная работа с ним.



Содержание программы

1. Психологические основы адаптации в системе образования

Реализация этой части программы предусматривает оперативное и целеустремленное преодоление неизбежных трудностей в процессе адаптации начинающего педагога. Психологическим аспектом адаптации является принятие высокого социального психологического статуса личности начинающего специалиста в педагогическом и учебном коллективах.

Планируемые результаты:

Психолого-социальная адаптация предполагает успешность вхождения учителя в новый коллектив, умение решать межличностные проблемы, поставить себя в позицию равноправного члена коллектива. Результативность психологического контакта с учениками и их родителями.

2. Организация учебно-воспитательного процесса

Работа над этим разделом программы предполагает детальное изучение стажерами действующих государственных программ по предметам, знакомство с авторскими программами; посещение уроков, проводимых учителями первой и высшей категории, с их последующим анализом.

Планируемые результаты:

Активное включение молодого учителя в учебно-воспитательную работу с учащимися, вовлечение в экспериментальную работу школы, совместную разработку программ, грамотное применение государственных программ, соблюдение образовательного минимума, адаптация молодого специалиста в образовательном пространстве.

3. Школьная документация в работе учителя

Нельзя рассчитывать на то, что учреждения профессионального образования полностью подготовили студентов в этом направлении. Поэтому необходимо обратиться на эту проблему пристальное внимание, с целью создания условий для нормативной деятельности молодого учителя.

Планируемые результаты:

Формирование действующей прямой и обратной связи управленческой информацией, обеспечивающей своевременный обмен сведениями с целью упорядочения деятельности начинающего педагога и оказания ему своевременной корректирующей помощи.

4. Методическое сопровождение молодого учителя

Важно научить начинающего учителя правильно ориентироваться в потоке методической информации при создании своего учебно-методического комплекса. Совместно с молодым специалистом составлять план его профессионального развития (план самообразования); учить разрабатывать рабочую программу по предмету в конструкторе программ, составлять календарно-тематическое планирование; рекомендовать необходимую для работы литературу;

Планируемые результаты:

Умение молодого специалиста систематически изучать имеющиеся методическое сопровождение, грамотно его использовать, с учетом индивидуальных особенностей своих учеников. Формирование опыта создания собственных методических разработок.

5. Организация воспитательной работы в классе

Обращает на себя внимание значительный разрыв в интенсивности трудностей при планировании воспитательной работы и эффективным выполнении плана. Это диспропорция говорит, прежде всего, о неумении молодого учителя организовать воспитательную работу. Именно этому направлению деятельности необходимо уделять большое внимание.

Формы работы

- индивидуальные консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления.

Основные виды деятельности

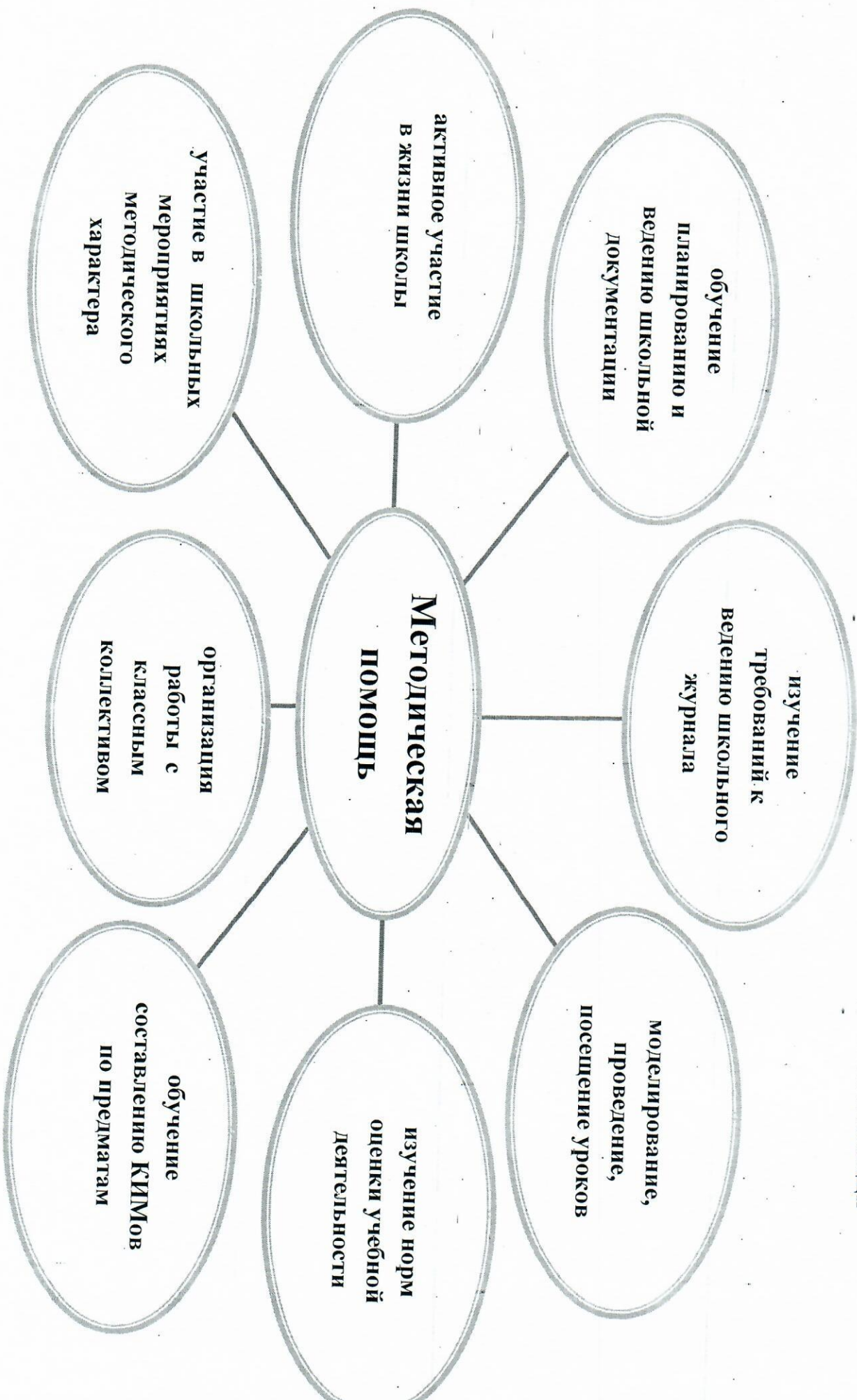
- Организация помощи в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
- Привлечение к подготовке педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
- Посещение занятий молодого специалиста.
- Организация разработки молодым специалистом дидактического материала.

Основные направления работы

- Планирование и организация работы.
- Работа с документацией.
- Работа по самообразованию.

- Контроль и руководство за деятельностью молодого специалиста.
- Психолого – педагогическая поддержка.

Основное содержание работы с молодым специалистом – оказание методической помощи



План наставничества за I четверть

Проект, задание	Планируемый результат
1. Знакомство с положениями о ведении дневников учащихся, о едином орфографическом режиме к ведению тетрадей и внешнем виде учащихся.	Проведён инструктаж. Практическое занятие.
2. Нормативно-правовая база школы (программы, ФГОС, методические записки), правилвнутреннего распорядка, устав школы.	Проведён инструктаж
3. Разработка и изучение рабочих учебных программ и календарно-тематических планов по учебным предметам и программы воспитательной работы. Организация работы в ГИС «Электронное образование», ЕДССО «Конструктор рабочих программ»	Практическое занятие.
4. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию.	
5. Час общения «Основные проблемы молодого учителя»	Выявлены затруднения в работе.
6. Посещение молодым специалистом уроков педагога-наставника.	Обмен опытом.
7. Проектирование содержания родительского собрания.	Практическое занятие.
8. Обучение составлению отчётности по окончании четверти.	Практическое занятие.

План наставничества за II четверть

Проект, задание		Планируемый результат
1. Культура внешнего вида и речи педагога. Профессиональная этика педагога.		Беседа с молодым специалистом.
2. Посещение молодым специалистом уроков педагога-наставника.		Практическое занятие. Анализ урока.
3. «Современный урок: структура и конструирование».		Консультация –практикум.
4. Воспитательная деятельность. методика проведения внеклассных мероприятий и праздников.		Практическое занятие.
5. Посещение уроков молодого специалиста педагогом-наставником.		Практикум. Анализ урока.
6. Консультация «Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся»		Консультация- практикум.

План наставничества за III четверть

Проект, задание		Планируемый результат
1. Использование современных образовательных технологий в учебном процессе.		Собеседование
2. Самоанализ урока (знакомство со схемой самоанализа)		Самоанализ одного из своих уроков.
3. Эффективность урока – результат		Собеседование.

организации активной деятельности учащихся.	Консультация.
4.Посещение педагогом-наставником уроков молодого специалиста с целью выявления затруднений, оказания методической помощи.	Выявление затруднений. Консультация.
5	Практическое занятие
Виды контроля и оценки.	Практическое занятие
6.. Психолого-педагогические требования к проверке, учёту и оценке знаний учащихся	Практическое занятие
7. Изучение положений о промежуточной аттестации учащихся	Собеседование
8. Час психологии: «Проблемы дисциплины на уроках. Причины конфликтных ситуаций»	Анализ конфликтных ситуаций.
9.Методика проведения внеклассного мероприятия.	Консультация- практикум.

План наставничества за IV четверть

Проект, задание	Планируемый результат
1.Содержание, формы и методы работы педагога с родителями.	Собеседование, консультация.
2.Анкета «Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в колллективе»	Анкетирование. Выявление затруднений.
3. Посещение педагогом-наставником уроков молодого специалиста.	Практическое занятие.

аттестации	
6. Анкета «Оценка собственного квалификационного уровня»	Анкетирование, оценивание.
7. Правила заполнения «Личного дела учащегося»	Консультация- практикум.
5. Рефлексия «Мои достижения за прошедший год»	Рейтинговая оценка