

Утверждаю _____ Директор школы Тищенко О.А.



**Перспективный план работы
педагога-психолога
МКОУ СОШ № 2
с.Труновского
Ромашовой Дины Евгеньевны
на 2024-2025 учебный год**

Цель: обеспечение психического здоровья детей и содействие их полноценному и своевременному развитию.

- Задачи:**
1. Психологический анализ социальной ситуации развития в школе, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств разрешения.
 2. Оказание помощи обучающимся школы в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья, содействие их личностному и интеллектуальному развитию.
 3. Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.
 4. Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе.
 5. Содействие администрации и педагогическому коллективу школы в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Приоритетные направления работы:

1. Психологическое обеспечение:
 - ▲ организации образовательного процесса;
 - ▲ индивидуализация обучения и воспитания;
 - ▲ преемственности в системе дошкольного и школьного образования; между начальной и основной, основной и средней школой;
 - ▲ профилактики школьной дезадаптации, в том числе учащихся с особыми образовательными потребностями;
 - ▲ успешного прохождения ГИА;
 - ▲ поддержки учащихся с признаками одаренности.
2. Профилактика суицидального и девиантного поведения, употребления ПАВ, формирование потребности в ЗОЖ.
3. Изучение личности учащихся с целью осуществления ими осознанного профессионального выбора.
4. Повышения уровня психологической грамотности педагогов.
5. Содействие гармонизации внутрисемейных отношений.

1 Диагностическая работа

№	Мероприятия	Сроки	Примечания	
			Цель.	
1	Исследование особенностей протекания процесса адаптации уч-ся 1,5,10 классов	Сентябрь-октябрь	Выявление дезадаптированных учащихся.	Как используются результаты Индивидуальные консультации педагогов. Педагогический консилиум. Индивидуальные консультации родителей.
2	Исследование структуры межличностных отношений, определение социометрического статуса учащихся 5-11 кл.	Октябрь-ноябрь	Оценка уровня благополучия взаимоотношений в классных коллективах. Выявление изолированных учащихся.	Индивидуальные консультации классных руководителей.
4	Оценка состояния тревожности учащихся 5 кл.	Сентябрь-октябрь	Выявление дезадаптированных учащихся.	Групповая консультация родителей. Педагогический консилиум.
5	Определение склонности к девиантному поведению (7 кл)	Октябрь-ноябрь	Выявление агрессивной, суицидальной, криминальной направленности у подростков	Консультации классных руководителей, родителей
6	Изучение особенностей личностной и познавательной сферы учащихся 9,11 классов.	Октябрь-ноябрь	Определение самооценки, тип полушарности	Индивидуальные и групповые консультации.
7	Мониторинг формирования УУД учащихся 1-4 классов		Сопровождение введения ФГОС начальной школы.	Консультации учителей, выработка рекомендаций. Консультации родителей. Рекомендации к работе с детьми.
	Оценка мотивации к учению.	2-3 кл – октябрь, 4 кл -апрель		
	Изучение самооценки	1 класс- октябрь 2-3 кл- октябрь-ноябрь		
	Оценка состояния тревожности.	1 класс- октябрь Ноябрь-		

		декабрь		
8	Изучение наличия суицидальных мыслей (5-11 кл)	Сентябрь октябрь	Выявление учащихся группы риска суицидального поведения.	Оказание индивидуальной консультативной помощи.
	Выявление признаков суицидального поведения (заполнение скрининговой карты).	Ноябрь-декабрь		Скрининговая карта заполняется классным руководителем
9	<i>Диагностическая работа</i> 1. Оценка способности к выбору профессии (тест на готовность к выбору профессии) (9 кл) 2. Изучение познавательных интересов учащихся (методика «Карта интересов») (9 кл) 3. Определение индивидуальных предпочтений, направлений самореализации (методика ОПВ) (9 кл) 4. Определение типа личности учащегося и склонности определенным видам деятельности (методика Д. Голланда) (9 кл) 5. Определение уровня сформированности профессионального плана (9 кл) 6. Диагностический минимум по запросу (7-11 кл)	Сентябрь Сентябрь Октябрь Октябрь Декабрь В течение года	Профессиональная ориентация.	Заполнение «Карты профиля» учащихся (9 кл)
10	Изучение характера мотивации учения учащихся 7 кл.	Октябрь-ноябрь	Анализ структуры мотивационной сферы учащихся. Выявление учащихся с низким уровнем мотивации.	Выработка рекомендаций для педагогов.
11	Изучение уровня распространенности психологического и физического насилия в школьной среде (6-8кл).	Ноябрь-декабрь	Оценка безопасности образовательной среды	Ознакомление с результатами классных руководителей.
12	Исследование одаренности			

	<u>Изучение интеллектуальной одаренности</u> Работа с учащимися: 1 Изучение общих, математических, лингвистических способностей (тест Айзенка) 9 кл 2 Оценка мышления: выявление теоретического и эмпирического способа решения задач (Е.И Рогов «Настольная книга практического психолога в образовании», с. 73-75) 4 кл 3 Изучение особенностей познавательной деятельности (11 кл)	1 полугодие Апрель В течение года	Выявление возможностей детей.	Рассмотреть на МО учителей начальных классов, учителей-предметников.
13	Определение уровня тревожности в ситуациях проверки знаний (уч-ся 7-11кл)	Ноябрь-декабрь	Выявление учащихся с высоким уровнем тревожности.	Рассмотрение результатов на МО классных руководителей.
14	Исследование уровня отношений «учитель-ученик» (5-11кл) (по запросу учителей).	Декабрь	Оценка гностического, поведенческого, эмоционального компонентов взаимодействия.	Групповые консультации учащихся. Индивидуальные консультации педагогов, классных руководителей. Выработка эффективных форм взаимодействия между педагогами и обучающимися
15	Диагностика личностных особенностей, эмоционального состояния, самооценки уч-ся «группы риска», детей-инвалидов, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых.	В течение года	Психологическое сопровождение учащихся групп риска.	Выработка рекомендаций для педагогов, родителей
16	Исследование отношений в системе «ребенок-родители».	Январь	Оценка характера отношений, выявление фактов физического и психологического насилия.	Консультации классных руководителей. Групповые консультации родителей.
17	Изучение микроклимата трудового коллектива	Февраль	Мониторинг характера взаимоотношений в трудовом коллективе.	По запросу администрации. Консультация администрации.
18	Изучение особенностей когнитивной и личностной сферы уч-ся, нуждающихся в обследовании ПМПК.	В течение года	Психологическая диагностика	Составление характеристики для ПМПК, участие в работе ПМПК консилиума школы.
19	Изучение тревожности уч-ся 9, 11 кл.	Апрель	Изучение личностных	Оказание индивидуальной кон-

			особенностей.	сультативной помощи, психологическая подготовка к ЕГЭ, ГИА.
20	Определение уровня удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами (по запросу администрации школы)	В течение года	Анализ реализации социального запроса	Информирование администрации и коллектива
21	Диагностика готовности уч-ся 4 кл. к обучению на второй ступени школы.	Апрель	Выявление учащихся «группы риска».	Педагогический консилиум.
22	Индивидуальная диагностика учащихся, педагогов, родителей.	В течение года.		По запросу.

2 Развивающая и коррекционная работа

№	Мероприятия	Сроки	Примечания
1	Тренинг профессионального самоопределения -9 класс	1 полугодие	
2	Работа с учащимися, состоящими на ВШУ, обучающимися по индивидуальному плану.	В течение года	По отдельному плану
3	Работа с учащимися, обучающимися по индивидуальному плану.	В течение года	По отдельному плану
4	Разработка циклов занятий по результатам исследований и по запросу	В течение года	

3 Психологическое консультирование

№	Мероприятия	Сроки	Примечания
1	Индивидуальные консультации для классных руководителей по результатам диагностики познавательной, личностной, эмоциональной сфер, процессов адаптации, мотивации, структуры межличностных отношений	Весь период	Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом развитии учащихся.
2	Индивидуальные и групповые консультации кл.рук. 5, 10 кл., педагогов по результатам диагностики уровня адаптации.	Сентябрь-октябрь	Повышение психологической компетентности педагогов в работе с детьми с трудностями в обучении и проблемами в поведении. Педагогический консилиум.
3	Консультации по вопросам подготовки к ГИА Работа с учащимися: 1. Индивидуальные консультации учащихся «группы риска». 2. Индивидуальные консультации (по запросу).	В течение года.	Профилактика экзаменационного стресса.

	<p>3. Групповые консультации: «Учимся оптимально планировать время», «Тренируем эмоциональную устойчивость», «Эффективные способы запоминания учебного материала», «Развиваем память и внимание», «Техники расслабления», «Упражнения на преодоление экзаменационной тревожности», «Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия».</p> <p><u>Работа с педагогами:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация классных руководителей, педагогов 9, 11 классов «Выделение детей группы риска». 2. Консультации по результатам наблюдений, диагностических исследований, по запросу. 3. Оказание помощи в проведении родительских собраний по вопросам подготовки к ЕГЭ. 4. Индивидуальные консультации 5. Подготовка цикла информационного материала на стенд: психотехнические упражнения для снятия психологической напряженности. <p><u>Работа с родителями:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в родительских собраниях «Как подготовить себя и ребенка к будущим экзаменам» 2. Индивидуальные консультации (по запросу). 3. Размещение информации по вопросам профилактики экзаменационного стресса на сайте школы, в родительских группах. 		Взаимодействие с психическим центром
4	Индивидуальные консультации для учащихся «групп риска» по результатам исследований.	В течение года.	Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом развитии учащихся.
5	Индивидуальные консультации для родителей детей, направляемых на обследование ТПМПК.	В течение года	Создание условий для обеспечения получения образования детьми с особыми образовательными потребностями.
6	<p>Групповые консультации по вопросам профессионального самоопределения</p> <p>1. Спецкурс «Выбор профессии» 9 класс</p>	<p>В течение года</p> <p>1 полугодие</p>	

	<p>2. Спецкурс «Выбор профессии» 11 класс</p> <p>3. Групповые занятия и консультации - 9 класс: консультации в рамках спецкурса «Выбор профессии»; - 10 класс: игра «Путешествие на воздушном шаре», консультации «Матрица выбора профессии»; - 11 класс: занятие «Профессиональные возможности нашего региона», профигра «Ошибки, которые мы совершаем»</p> <p>4. Выступление на родительских собраниях по вопросам профессионального самоопределения.</p> <p>5. Индивидуальные консультации учащихся, родителей, педагогов (по запросу, по результатам исследований).</p>	<p>В течение года</p> <p>1 полугодие В течение года</p> <p>В соответствии с планом классных руководителей и школы Весь период</p>	
7	Индивидуальные консультации для учителей, родителей, учащихся.	В течение года	По запросу.

4 Просветительская работа

№	Мероприятия	Сроки	Примечания
Работа с родителями.			
1	Беседы, консультации по вопросам построения отношений с детьми, учета индивидуальных особенностей детей, профилактике суицидального поведения, зависимостей, подготовки к ГИА, ЕГЭ, профориентации.		
2	Выступления на родительских собраниях		По плану школы, запросу администрации, плану классных руководителей
3	Совместная работа с Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции (с.Донское): - участие специалистов Центра в родительских собраниях; - семинары, круглые столы, тренинги по вопросам социально-психологической помощи родителям и детям	В течение года	По плану взаимодействия.
4	Университет психолого-педагогических знаний для родителей: 1 «Психологические особенности первоклассников».	В течение года	Размещение информации на школьном сайте

	2 Цикл «О подростках»: Беседа 1 Как найти общий язык с подростком Беседа 2 Дочь-подросток. Сын-подросток. Как найти общий язык Беседа 3 Какое значение имеет возраст подростка 3 «Внимание! Детская агрессия!»		
	Информация по актуальным вопросам и по запросу.	В течение года	
Работа с учащимися.			
5	Профориентационная работа: Спецкурс «Выбор профессии» 9,11 класс	В течение года.	
6	Просветительская работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни: 1 Выпуск информационных листовок 2 Беседы по вопросам преодоления агрессии, тревожности, решению конфликтов. 3 Мероприятия, посвященные Дню психического здоровья. 4 Мероприятия в рамках Недели психологии	В течение года по плану школы	В рамках месячников по профилактике употребления ПАВ, информирование в ходе бесед, групповых занятий. Организация работы с детьми.
7	Беседы, занятия по пропаганде службы детского телефона доверия	В течение года.	
Работа с педагогами			
1	Участие в совещаниях при директоре, работе педконсилиума, методических объединениях: -«Адаптация учащихся 1-х классов» - «Адаптация учащихся 5 классов» - «Адаптация учащихся 10 классов»	По плану школы	Предоставление результатов диагностических исследований, отчет о работе
2	Участие в педагогических советах, совещаниях	По плану школы	Просвещение, знакомство с результатами работы.
3	Подготовка информационных материалов на стенд по вопросам профилактики (суицидальное поведение, дети групп риска и др.)	В течение года.	

5 Организационно - методическая работа

№	Мероприятия	Сроки	Примечания
---	-------------	-------	------------

1	Ознакомление с планом работы школы на учебный год. Планирование работы в соответствии с приоритетными направлениями учреждения	Сентябрь	Согласованность работы разных специалистов и администрации
2	Планирование деятельности	Постоянно	Корректировка перспективного плана с учетом запросов
3	Подготовка к лекциям, консультациям, практическим занятиям.	Постоянно	
4	Составление развивающих программ для учащихся.	В течение года.	По результатам исследований.
5	Участие в заседаниях, совещаниях, педсоветах.	В течение года.	По плану работы школы, МО педагогов-психологов района.
6	Обработка, анализ, интерпретация полученных результатов	В течение года.	
7	Отчеты по результатам исследований, психопрофилактической работы.	В течение года.	По запросу администрации, плану работы методического кабинета района
8	Заполнение отчетной документации	Постоянно	Заполнение журналов индивидуальной и групповой работы
9	Формирование и обновление банка данных по школе, корректировка списков учащихся по категориям - дети-инвалиды -дети с ОВЗ -опекаемые -«группа риска» -семьи социального риска -склонные к суицидальному поведению	1 раз в четверть октябрь	Корректировка по показаниям в течение года совместно с социальным педагогом.
10	Разработка рекомендаций, рекомендаций-памяток по организации психопрофилактической работы, направленной на профилактику суицида в ОУ, по профилактике стрессовых состояний учащихся, коррекции тревожности и др.	В течение года	Психологическое просвещение всех участников образовательного процесса
11	Повышение квалификации: - изучение литературы; - изучение опыта работы коллег.	В течение года	Работа по плану самообразования
12	Организация работы методического объединения педагогов-психологов школ района	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции

13	Участие в совещаниях и семинарах педагогов-психологов.	В течение года	Повышение уровня профессиональной компетенции
----	--	----------------	---

6 Профилактическая работа

№	Мероприятия	Сроки	Примечания
1	<p>Психологическое сопровождение подготовки к ЕГЭ, ГИА</p> <p>Работа с учащимися</p> <p>1. Обучение навыкам саморегуляции и саморасслабления (аутотренинговые упражнения, релаксационные техники – по результатам исследований и по запросу).</p> <p>2. Реализация цикла групповых занятий в 9 классе по психологической подготовке к ГИА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 1. «Уверенность» 2. 2. «Цветные ассоциации» 3. 3. «История об экзамене». <p>3. Реализация цикла групповых занятий в 11 классе по психологической подготовке к ГИА:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Психологическая игра «Параллельный мир» 2 Тренинговое занятие «Уверенность» 3 Лекция «Стрессы. Влияние на организм и здоровье человека» 4 Занятие «Я на экзамене. Психологическая устойчивость». 5 Занятие «Экзамен. Думаю, чувствую, делаю». 6 Арт-терапевтическое «Избавление от...» 	<p>Весь период</p> <p>октябрь-ноябрь январь-февраль апрель-май</p> <p>в течение года</p>	<p>План психологического сопровождения подготовки к ГИА.</p>
2	<p>Профилактика употребления ПАВ, формирование здорового образа жизни (Групповые профилактические занятия)</p>		
	<p>Формирование позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, ценности здоровья</p>		
	<p>1. Просмотр и обсуждение мультфильма «Барашек» 7 кл</p>	<p>В течение года</p>	

2. Упражнение «Воздушный шар» 9-11 кл	В течение года	В рамках месячников по борьбе с ПАВ
3. Занятие «Личность наркомана» 9-11 кл	В течение года	В рамках месячников по борьбе с ПАВ
4. «Опасности, которые нас подстерегают», кинопросмотр «Бабушкин козлик», «Умение сказать «нет». 8 кл.	В течение года	
Обучение навыкам преодоления стресса, стабилизации эмоционального состояния и саморегуляции		
1. Профилактика переутомления, стрессов у учащихся 9,11 классов (обучение способам релаксации)	В течение года	Подготовка к ГИА
2. Минутки релаксации. Этюды для души.	В течение года	Интегрировано в профилактические занятия
3. Профилактика тревожности при переходе в 5 класс. Занятие в 4 классе.	Апрель-май	
4. «Что делать с гневом?», «Стресс», Как справляться с эмоциями?» и др. 5 класс.	В течение года	В рамках спецкурса «Психология»
5. Занятие «Прощание с...», «Эмоции правят мной или я ими?», «Моя внутренняя опора» 8 класс	В течение года	В рамках спецкурса «Психология»
6. Занятия «Уверенность», «Я на экзамене. Психологическая устойчивость», «Стрессы. Влияние на организм и здоровье человека» 11 класс	В течение года	В рамках спецкурса «Психология»
Формирование навыков бесконфликтного и ненасильственного общения		
1. Занятия по гармонизации отношений в классах с низким уровнем благополучия взаимоотношений.	В течение года	По запросу классных руководителей, по результатам исследований.
2. «Кто ты и что ты знаешь о себе?» 9 класс	В течение года	

	3. Занятия «Психологическая поддержка», «Критикуй., не обижая», «Я в конфликте» 6 класс	В течение года	
	4. «Кто я?» 8 класс	В течение года	В рамках спецкурса «Психология»
	5. Занятия «Личностное пространство», «Конфликт» 11 кл.	В течение года	В рамках спецкурса «Психология»
3	Групповая работа по профилактике суицидального поведения		
	1. Групповые занятия : 5 класс – спецкурса «Психология» 8 класс - занятия цикла «Психология»; 9, 11 класс – курс «Выбор профессии».	В течение года	План по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков
	2. Работа по формированию позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, навыков преодоления стресса.		План по профилактике употребления ПАВ, формированию ЗОЖ.
	3 Психологическая подготовка к ГИА (9,11 кл)		План психологического сопровождения подготовки к ГИА.
4	Профилактика девиантного, деликвентного поведения.		
	1. Работа с учащимися, состоящими на профилактических учетах различных видов, из семей социального риска, детьми- инвалидами, с ОВЗ	В течение года.	Планы психологического сопровождения.
	2. Сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, с ОВЗ.	В течение года.	
	3. Участие в работе Совета профилактики правонарушений.	По графику	
	4. Профилактические групповые занятия с учащимися с отклоняющимся поведением.	По графику	По запросу, по показаниям
5	Работа с педагогами		
	1. Материалы по темам педсовета	В течение года	В рамках педагогических советов, заседаний методических объединений, материалов для информационного стенда.
	2. Подготовка материалов по сохранению психологического здоровья педагогов, оптимизации взаимоотношений с учащимися, профилактике девиаций, суицидального поведения детей и подростков.	В течение года	
6	Работа с родителями.	В течение года	Профилактика конфликтности

Родительские собрания по вопросам профилактики возрастных кризисов, девиаций, адаптации, зависимостей, агрессивного поведения, буллинга, профорientации, подготовки к оценочным процедурам, в том числе к ГИА, формированию отношений в семье, сохранению психологического здоровья ребёнка.		детско-родительских отношений. По запросу классных руководителей, плану работы школы.
--	--	--

7 Экспертная работа

№	Мероприятия	Сроки	Примечания.
1	Работа в составе школьного психолого-педагогического консилиума	В течение года	По плану работы школы
2	Представление учащихся, не усваивающих программу общеобразовательной школы на ТПМПК.	2 полугодие	По плану работы ТПМПК.
4	Участие в работе аттестационной комиссии	В течение года	По графику